

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

ИСТОРИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 2019

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Валиева Эльмира
Равильевна
студент группы ИЗС – 1701z
заочного отделения

Научный руководитель
Земцов Владимир
Николаевич

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА.....	11
ГЛАВА 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОСТИ.....	25
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МНОГОГРАННАЯ ИСТОРИЯ США».....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
Список источников и литературы.....	65
Приложение.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Наличие у учителя истории четких программных установок, стабильных учебников и методических пособия, дополнительной литературы еще в недавнем прошлом было важнейшим показателем эффективности, надежности и объективности работы школьного учителя. Определенному идеологически отшлифованному базису знаний всеобщей истории, истории Соединенных Штатов Америки соответствовала четкая методическая надстройка в виде рекомендаций, указаний, разработок вплоть до того, как лучше построить и провести урок по той или иной теме, рекомендуемой правительством и министерством образования.

Современные перемены в состоянии отечественной методики обучения истории и ее содержания, в известной мере, порождены пересмотром содержания гуманитарного образования, в целом, и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий, процессов и личностей. Учитель истории ежедневно открывал и открывает для себя и своих учеников новые аспекты многообразия прошлого. На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике, о заботах, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе. Облики исторических деятелей, столь неподвластные собственным оценкам учителей и учеников в прежние времена, настолько подверглись пристальному вниманию историков, что учитель порой и сам не знает, какую именно точку зрения он исповедует, характеризуя того или иного деятеля, того или иного события.

Процесс непрерывного совершенствования и обновления российского образования актуализирует проблему научно-методического обеспечения полноценной и всеобъемлющей базой знаний относительно истории США (Родригес А.М. (ред.) и др. «Новая история стран Европы и Америки», Согрин В.В. «Политическая история США XVII-XX вв.» Язьков Е.Ф. «История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945)»),

Язьков Е.Ф. «История стран Европы и Америки в новейшее время (1945-2000)»). Это особенно актуально для школ и педагогических вузов, так как от них зависит, какое отношение по вопросам истории и политики государства в отношении США, в связи с изменением отношения в историческом развитии, будет у подрастающего поколения и какие моральные, политические ценности будут в приоритете. Таким образом, от уровня и профессиональной направленности изложения истории США в методической литературе зависит развитие своего мышления и постановка объективных точек зрения на историю соединенных штатов Америки у учащихся.

Анализ педагогической, научно-методической и специальной литературы показал, что данная проблема в научном плане может быть рассмотрена как часть более широкой проблемы повествования об истории США, как неполной картины мировой истории.

В трудах и учебных пособиях:

1. Болховитинов Н.Н., Севостьянов Г.Н. и др. «История США в 4-х т.»¹. Ведется трансляция, непосредственно, от основания английских колоний до глобальных капиталистических процессов современности. Авторы попытались наиболее четко и достоверно изложить историю соединённых штатов Америки без попыток вмешательства со стороны правительства, насколько это было возможно на период 1985-1987г.

2. В следующей книге авторы попытались показать соединённые штаты Америки с точки зрения её развития, Бурова И.И., Силинский С.В. «Соединенные Штаты Америки»². Как данное государство смогло стать столь великим и лидирующим на политической мировой арене. в этой книге мы можем рассматривать как государственное устройство, так и политические партии. Авторы нам повествуют об открытии Америки европейцами, как эти самые колонисты боролись за свою независимость с

¹ Болховитинов Н.Н.(отв. ред.) История США. В 4-х томах. Том 1 (1607-1877) М.: Наука, 1983, 688 с.

² Бурова И.И., Силинский С.В. Соединенные Штаты Америки. СПб. : Лениздат, 2002. 399 с.

британской империей, что же творилось внутри самих соединенных штатов Америки, как развивается промышленность и как же всё-таки страна вышла на лидирующую позицию мировой промышленности и не только.

3. В труде следующих авторов Козенко Бориса Дмитриевича и Севастьянова Григория Николаевича «История США», так же описана история США, как одной из крупнейших капиталистических держав. При том, что авторы и сами говорят что данная книга может быть полезно для учителей истории и старшеклассников, то есть это своего рода методическая литература на основании которой можно обучать в школе, соответственно она должна быть легко читаемой и достоверной.

4. Так же нам необходимо было ознакомиться с учебными программами университетов занимающихся историей США или международными отношениями. Так мы рассмотрели учебную программу Санкт-Петербургского государственного университета под редакцией доцента и кандидата исторических наук Светланы Владимировны Шершнёвой. Которая, в свою очередь, опиралась на известные труды зарубежных историков и документы.

5. Труд Болховитинова Н.Н. «Очерки новой и новейшей истории США» в 2-х тт. М., 1960г., очень важен для нашей работы, так как непосредственно здесь проанализированы русско-американские отношения в первой половине XIX века. также рассматриваются и анализируются борьба американцев за улучшение их политического и экономического положения и войны за рынки сбыта источники сырья. Также как и выше названные авторы Болховитинов используют обширный фактический и документальный материал³.

6. И наиболее обширная работа закончена в труде Дэниеля Макинерни «США: история страны»⁴. Это одна из новых работ написанная в 2009 году.

³ Болховитинов Н.Н. (ред.). Очерки новой и новейшей истории США. Том I. М.: Изд-во АН СССР, 1960. 632 с.

⁴ Макинерни Д.США: История страны. Мидгард, Эксмо, 2009. 736с.

Она также описывает историю США с момента его образования и до современного периода. Однако авторы попытались показать не только сухие факты, но и достоверную аргументацию основываясь на документах, видеофайлах и отчётах, а это уже способствует доверию данной литературе. Макиннерни попытался аргументировано объяснить отношения между Россией и Америкой, между Америкой и Японией, между Америкой и Европой.

Рассматривается история образования соединенных штатов Америки с колониального периода до наших дней. Дается оценка политических, экономических, территориальных действий США. Так же проводится анализ и структура преподнесения учащимся информации об истории и эта информация изменчива в отношении повествования и научности в зависимости от внешнеполитических отношений стран.

Анализ научных трудов по проблеме понимания истории США в методической литературе показал, что на сегодняшний день не нашли достаточного научного обоснования постановки отношений к США, которые учитывали бы специфику деятельности педагогов профессионального обучения.

Таким образом, сопоставительный анализ педагогической теории в аспекте развития учащихся позволил увидеть ряд **противоречий**.

На *социально-педагогическом уровне* противоречие проявляется в том, что потребность общества в подготовке молодого поколения к пониманию истории США далеко не полно удовлетворяется в период обучения из-за субъективных взглядов преподавателей, что формирует не достоверную картину мира у учащихся.

Противоречие на *научно-теоретическом уровне* характеризуется тем, что при смене курса политики власти отношение к США видоизменяется, а как следствие меняется и изложение материала в учебно-методической литературе, тем самым возникает «новая» история, отличная от предыдущей «реальной».

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: как преподавать историю США в условиях современных реалий и выработать у учащихся объективную оценку истории и современного отношения к истории США.

Актуальность, выделенные противоречия и сформулированная проблема исследования обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «История США в отечественной учебно-методической литературе».

После определения темы сразу же возникает вопрос – а почему именно Соединённые Штаты Америки? Зачем изучать непосредственно подачу материала об истории США в наших российских учебниках? Отвечая на этот вопрос нужно затрагивать несколько аспектов. Во-первых, это дальнейшие перспективы развития отношений между Россией и США: будут ли они усугубляться или наоборот идти к развитию зависит от восприятия современными гражданами Российской Федерации Соединённых Штатов Америки, через трансляцию исторических фактов. Во-вторых, мы уже четко осознаем структуру развития отношений между государствами, начиная, с советского по современный период и явно понимаем, что непосредственно меняется и подача материала в отечественных учебниках относительно США. И, в-третьих, педагоги и учащиеся на современном этапе, сегодня, здесь и сейчас, должны понимать насколько нужно показать все аспекты изучения истории США в отношении изменчивых международных отношений между странами.

В данной работе будут рассматриваться в учебники с периодичностью со времён СССР до современного периода. Такая хронология из-за того, что мы можем непосредственно в ней посмотреть трансформацию подачи материалы относительно истории США и развитию в умах учащихся отношение к соединенным штатам Америки.

Для полного раскрытия темы будут использоваться несколько подходов. Исследование располагает принципом историзма. Любое явление

необходимо изучать с точки зрения того когда оно происходило, где оно происходило и вследствие каких причин, также и историю США необходимо рассматривать только с точки зрения объективности исторических событий – принцип историзма, как раз помогает раскрыть объективную сторону истории, полагаясь на достоверную информацию. Подобную функцию играет и принцип объективности, который определяет закономерности истории в целом. Принцип углубленного изучения истории подразумевает не только необходимость в полной и точной информации, но и необходимость учитывать всю информацию, которая влияет на создание истории нужной государству, созданию «новой» истории. Данные принципы являются базисными в диалектико-материалистической методологии изучения всех исторических процессов.

Объект исследования – отечественная учебно-методическая литература по истории США.

Предмет исследования – специфика преподавания и отражения материала по истории США.

Цель исследования – выявить и проанализировать проблемы исследований и информации по истории США в методической литературе, и как следствие, разработать учебный курс по истории США в условиях современной политики государств.

Исходя из научного осмысления цели, объекта, предмета были определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ учебно-методической литературы по теме исследования, определить сущность, проблематику и специфику ее активизации в образовательном процессе советского периода
2. Провести анализ учебно-методической литературы по теме исследования, определить сущность, проблематику и специфику ее активизации в образовательном процессе современности.
3. Выявить проблемы изложения материала в методической литературе.

4. Разработать элективный курс по истории США и апробировать его в старших классах общеобразовательной школы.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

1. Нормативно-правовые документы (ФГОС, ГОС, Законы об образовании и т.д.)
2. Методическая литература (учебники, пособия, методички)
3. Рабочие программы.

В значительной степени диссертационная работа опирается на результаты исследований по проблеме.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ специальной литературы по изучаемой проблеме, педагогическое наблюдение, анализ результатов учебной деятельности учащихся. Вместе с данными методами применяется и историкогенетический метод для рассмотрения трансформации повествования. Для анализа учебно-методическая литература использован сравнительный метод, также необходимо учитывать и концепцию исторической памяти. в данной концепции мы будем активно рассматривать рефлексии о событиях прошлого, непосредственно через передачу его, его какого-либо негативного опыта, взлетов и падений, через трансляцию в учебно-методической литературе.

Хронологические рамки исследования относительно истории США 1492 – 2016 гг.

Хронологические рамки изучаемой литературы охватывают период советского и современного пространства до 2016 года.

Территориальные рамки магистерской работы относительно истории США – территория колониальной Америки – территория США.

Научная новизна исследования заключается в создании и применении на практике разработки элективного курса в объеме 12 академических часов по истории Соединенных Штатов Америки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что сбор и

анализ литературы, представленной в работе отразили закономерность изменения подачи материала в учебниках по темам истории США.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе диссертационного исследования результаты, выделенные условия, предложенные методы, средства и организационные формы активизации учебной деятельности учащихся, учебно-методические пособия по ее применению могут быть включены в образовательную практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются применением современной методологии научного исследования, полидисциплинарным подходом к разработке проблемы активизации учебной деятельности студентов и учащихся.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Отношения между Россией и Америкой имеет очень давнюю историю, в этой истории периоды отношения стран друг к другу, ровно таким образом, как и смена настроений на внешнеполитической арене и внутренней политической арене обоих государств. Периоды симпатии или неприязни сменяли друг друга с немыслимой скоростью, а также многолетней привычке, идеологии, какие-либо пристрастия, пустившие прочные корни в сознание политиков обоих государств, складывались в отношении образовательного пространства в России.

Согласно историческим исследованиям, ещё с XIX в. процесс дружеского существования двух стран с явным противоположным друг другу государственным системам – монархия и республика, стали образцом дружеского поведения. В течение всего периода отношения России и Америки прошли через множество стадий – от дружбы до равнодушия и отчуждения. Именно в период, уже, XX в., века полного стольких потрясений, закладывались основы восприятия людьми нашего государства Америки.

В данной главе рассматривается и анализируется учебно-методическая литература (учебники и хрестоматии) образовательного пространства на момент образования СССР (1922-1923), а именно 29 декабря 1922 г. на конференции делегаций Съезда Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР. Здесь автор анализирует «новые» школьные учебники и информацию в них, относительно истории США в рамках образования нового государства. Можно выделить много отечественной учебно-методической литературы по истории США, но нас интересует только школьное образовательное пространство и его трансформация для преподнесения материала

обучающимся и формирования в них целостной картины мира, исходя из политических отношений государств.

Для более полного и чёткого развития темы нашего исследования необходимо выстроить в ряд критериев, по которым анализ был бы наиболее полным и лаконичным. В качестве критериев для анализа были выделены следующие категории:

- насколько полно описаны события;
- всесторонность или освещается роль только одного государства в политическом контексте истории;
- культурно-политическая направленность изложения материала.

В качестве методов исследования учебных пособий в России по истории США советского периода был использован метод контент-анализа, который позволил осуществить анализ текстовых массивов на основе ключевых слов.

Первоначальную картину понимания и отношения к США можно увидеть в учебнике Виппера Р.Ю. «Средние века» 1925 г. В нем лишь вскользь упоминается, даже, не о колониях, а о переселении народов до Америки, до местности около Нью-Йорка, которую они называли Виландом (страна винограда), их поразили теплый климат для благоприятного занятия сельским хозяйством⁵.

Далее уже в учебнике «Новое время», того же, Роберта Юрьевича имеется целая глава в первой части, которая повествует о первых колониях на берегах Америки, о путешествии Христофора Колумба, о сферах влияния колониальных держав на данную территорию.

В седьмой главе второй части также Роберт Юрьевич пишет о начале свободной Америки, то есть в прошествии гражданской войны и войны за независимость соединенных штатов Америки от колониальных империй. С точки зрения развития советско-американских отношений в данный период

⁵ Учебник истории. Часть II: «Средние века». Виппер Р. Ю., 1925. С. 69.

характеризуется стабильностью спокойствием и отсутствием какой-либо агрессии со сторон государств. Америка холодно приняла образование нового государства, но дальнейшие события заставили обе страны пойти навстречу друг другу⁶.

Исходя из точки зрения политического развития, нет никакого подтекста, который отражал бы коим образом негативное восприятие США политическими лидерами СССР.

А теперь рассмотрим, всё-таки, учебник Виппера Р.Ю. с точки зрения заявленных ранее категорий. Насколько полно описываются события в данном учебнике? Для этого необходимо сопоставить факты из энциклопедических изданий, из монографических сборников, из хрестоматий и других учебников того же периода.

Так, исходя из визитов ряда членов конгресса США в 1923 г., сводились их отзывы к тому, что положение советского правительства очень прочно и СССР – это страна тех возможностей, которые можно было воплотить в жизнь благодаря огромному рынку товаров и услуг. Америка договорилась с советским правительством о рынках сбыта товаров, которые на тот момент составляли в поставках около 18 млн. руб. С точки зрения социальной стабильности, установления каких-либо дипломатических отношений советского союза и США можно начинать с 1933 г., когда появилась угроза со стороны гитлеровской Германии и империалистической Японии.

Для этого необходимо ознакомиться с хрестоматией по всеобщей истории и новые истории в отрывках из источников Ардашева П.Н.

События описаны коротко, но всесторонне. При описании каких-либо военных событий рассмотрены как итоги, так и причины, и последствия, ход

⁶ Виппер Р. Ю. Учебник истории. Часть III: «Новое время»., 1928. С. 85.

военных действий и так далее. В тексте главы также имеются понятийный аппарат и выделенные даты⁷.

Как у Ардашева, так и у Виппера можно наблюдать положительную направленность в повествовании истории Америки. О чём свидетельствует также и международные отношения обоих государств.

При переходе на следующие этапы развития отношений между Россией и Америкой следует учитывать период Второй Мировой войны. Хорошо рассматривается история Америки в хрестоматии по новой истории под редакцией члена-корреспондента академии наук СССР А.В. Ефимова⁸.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКПБ от 16.05.1934 г. говорится: «Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историков в хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность и наглядность конкретно исторического материала на основании чего только и возможно правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящих учащихся к марксистскому пониманию истории».

Необходимо было использовать документы при преподавании истории, ибо именно документы могли сыграть огромную роль в деле указаний партии и правительства по тем или иным вопросам связанных с историей. Мы можем наблюдать процесс создания и трактовки новой истории выгодной для партии.

Так, в хрестоматии можем увидеть подбор документов и характер примечаний к этим документам во благо правительства. Мы видим в

⁷ Хрестоматия по всеобщей истории: Новая история в отрывках из источников / Сост. проф. П.Н. Ардашев в сотрудничестве с прив. доц. Н.И. Никифоровым и преп. В.Н. Евстафьевым, Б.А. Зарудским и Н.П. Руткевичем. Ч. 1-2. Киев : тип. 2 Артели, 1914-1915. 2 т. С. 250

⁸ Хрестоматия по новой истории (1789-1870). Ефимов, Орлов. 1941. С. 162

политике партии относительно школьного образования в повествовании американистики, что значительное место должны занимать выступление классиков марксизма-ленинизма, для воспитания нового, подрастающего поколения, способного создать социалистическое общества путем промышленной революции. В то время, как соединённые штаты Америки нацелились на путь демократии и развитие либерального общества.

Повествование в хрестоматии для учителей и учащихся об Америке начинается с первого раздела главы 1 «Войны за независимость и образование соединенных штатов Америки», в частности английские колонии в северной Америке 60-70 годов. Первый же документ с которым нас знакомят – это документ, который называется «Белое рабство». Далее следует ещё три документа, которые также говорят о рабстве в Америке и каким негативным образом оно сказалось на развитии всего общества. Также согласно следующим источникам мы видим, насколько тяжело жилось американцам в период гражданской войны. Естественно есть высказывание Маркса и Энгельса об американской борьбе за независимость.

Также можем подметить интересный факт – показано письмо Екатерины II Георгу III, в котором она отказывается посылать войска на помощь Англии в борьбе против восставших колоний, что показывает государство в выгодном, благородном свете.

Из вышеописанных документов следует вывод о том, что отношения между советским союзом и Америкой были хоть и дружелюбные, но с ноткой натянутости.

Далее необходимо заметить в хронологическом интервале идёт период в нормализации отношений между соединёнными штатами Америки и советским союзом. Об этом мы можем узнать из работы Б. Вейссмана «Гувер и помощь Советской России по борьбе с голодом». В ней автор попытался рассмотреть участие Америки в организации помощи районам Советской России пострадавшим от голода. Данная миссия Америке продемонстрировала возможности потенциального сотрудничества двух

стран, несмотря на разделяющие их идеологические барьеры. Также нужно заметить, что Америка не отказывалась от какой-либо помощи советскому союзу в плане технического прогресса. Тут нам на помощь приходит исследователь Э. Саттон с работой «Западная технология и советское экономическое развитие», автор в работе попытался сконцентрировать внимание на роли концессии восстановление экономики союза, но ему присущи впадение в идеализацию помощи народному хозяйству СССР.

Одной из важных форм внешнеполитических отношений между союзом и соединенными штатами Америки была торговля. И как она осуществлялась в период от так называемого «конфликта сосуществования»? Отношения между странами в данный период развивались не «благодаря», а скорее «вопреки». Вопреки отчуждению посеянной американской интервенции и блокадой Советской России, вопреки противостоянию идеологий, и наконец-таки, вопреки дипломатическим отношениям между США и Россией, точнее их отсутствию.

Возвращаясь к цели диссертационного исследования – выявить и проанализировать проблемы информации по истории США в методической литературе, в данном аспекте необходимо отметить тот факт, что в тексте учебников об экономике и каком-либо развитии отношений между соединёнными штатами Америки и советским союзом говорится крайне мало.

Период второй мировой войны для образования советского союза был крайне тяжёл. Как таковой учебно-методической литературы новой не выпускалось, а занятия проводились по старым линейкам учебников. В которых фактический материал повторялся.

Учебников по всеобщей истории данного периода, в частности об истории США крайне мало. В основном выходила учебно-методической литература одобренная партией, в которой велось повествование о непосредственно истории партии, истории Советского Союза, партийных отношениях, развитии науки и культуры внутри страны.

Далее период, так называемый, период «холодной войны». Что же это за термин? Холодная война (1947-1991(93)) – политологический термин, который используется для характеристики противостояния между двумя блоками государств, центром одного был СССР, а другого США. Данный период характеризуется гонкой вооружения, гонкой технологий и образования. Непосредственно в данный период и формируется негативное восприятие соединённых штатов Америки у жителей нашего государства. Если это война, то в войне должен быть победитель, коим хотели стать обе страны. Однако США делала упор и ставку на развитие технологий, вооружения и так далее, а Советская Россия плюсом делала ставку, ещё и, на воспитание подрастающего поколения в негативном восприятии США. В 1964 году выходит в свет книга Герасина Ф.В. «Деятельность партийных организаций по укреплению на связи школы с жизнью». В данной книге прослеживается мысль партийного воспитания учащихся для дальнейшей пользы своему государству, в контексте также прослеживается мысль патриотизма и отдачи себя во благо родины, и нет даже намека на международные отношения со странами запада и США.

В период «холодной войны» советские учебники уделяли мало внимания международным аспектам – отношению становления нового государства (СССР), мировой пропаганды партии и Второй мировой войны. Эта тема исчерпывалась упоминанием о конференциях глав государств антигитлеровской коалиции и указанием на то, что основной причиной войны была схватка империалистических держав за мировое господство. Взаимоотношения СССР с союзниками характеризовались, как сложные и противоречивые. Британия и США представлялись как капиталистические государства и геополитические противники СССР. Отмечалось, что лидеры этих стран действовали исключительно в собственных интересах: в течение трех лет оттягивали открытие второго фронта и приступили к военным действиям только тогда, когда стало ясно, что СССР может занять Германию и Францию и без их помощи.

Не было и сведений об американских атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки.

Данные высказывания может подтвердить линейка учебников Эмиля Михайловича Голина (1963-1968) «История средних веков», «История нового времени»⁹. Повествование об истории соединенных штатов Америки в данной линейке начинается, как обычно с великих географических открытий и начала колониальных захватов. Мы узнаём о путешествии Христофора Колумба; о высадке колонистов Испании, Португалии, Франции и Англии на территории Америки; об их конкуренции между собой; об их нравах и обычаях; их захватах земель у аборигенов Америки. Повествуется также о рабовладельческом строе, как наиболее негативном типе ведения хозяйства. На данной информации, история Соединенных Штатов Америки по данным учебникам завершена. Авторы рассказывают об истории Европы, о формировании буржуазных социальных революций, о культуре, о развитии технологий в промышленности непосредственно в Европе.

Линейка школьных учебников Е.А. Косминского 1960 гг.¹⁰ имеет структуру разделов и в каждом из учебников весь третий раздел занимает рождение и развитие капиталистических отношений, а если мы говорим о капитализме, то в первую очередь, естественно, о Соединённых Штатах Америки. Косминский со своей командой начинает повествование об Америке в учебниках с шестого класса, в третьем разделе, первая глава. В этой первой главе, непосредственно сами, географические открытия конца XV начала XVI века и колониальная политика европейцев на континенте.

Далее при переходе на седьмой класс мы уже можем наблюдать рабовладельческий строй, гражданские войны и войну за независимость. При том, в гражданской войне и в войне за независимость акцент ставился непосредственно на свободе и равенстве всех граждан данного государства,

⁹ Голин Э. М. «Всеобщая история» школьные учебники, М.: 1963г. С. 105.

¹⁰ Косминский Е. А. История Средних веков – учебник для 6-7 классов средней школы, утвержден Министерством Просвещения РСФСР, 3 изд., Учпедгиз, Москва, 1960. С. 63.

равенство означало и развитие капитализма. Капитализм в свою очередь негативно воспринимался правительством СССР и выставлялся в негативном свете. В восьмом классе обучающиеся по данной линейке учебников усваивают материал по истории США, уже, как страны капиталистических отношений. И фоном к историческим материалам служит подтекст о ближайшем крахе капиталистической системы.

В данной линейке показана неравномерность развития различных стран, в результате промышленных и социальных революций. Также делается акцент на сохранившийся феодальный строй совместно с утверждающимся капиталистическим хозяйственным укладом, а порой и с рабовладельческим хозяйственным укладом, что свидетельствует об отсутствии какой-либо перспективы в капиталистических отношениях в сравнении с социализмом.

Это мы можем подтвердить цитатами из самих учебников – «Так например, после войны за независимость в северной Америке наряду с бурным развитием нового капиталистического хозяйственного уклада существовал феодальный хозяйственный уклад, поскольку сохранились остатки феодальных отношений в сельском хозяйстве, а на плантациях широко применялся труд рабов. В целом следует отметить, что ни один хозяйственный уклад не существует и не может существовать в чистом виде кроме, как социализма.»

Также необходимо сказать, что история нового времени берёт своё начало с утверждения нового капиталистического хозяйственного уклада и новых отношений к частной собственности. Делается акцент на то, что именно Англия с её английской буржуазной революцией стала первой страной, где развернулись капиталистические отношения. Которая, в свою очередь оказала огромное влияние на судьбы и развитие всех европейских государств и соединенных штатов Америки.

Следующим в нашей хронологии учебников по всеобщей истории будем рассматривать линейку учебно-методической литературы Ефимова

А.В. «Новая история» 1969-1974 гг.¹¹ Также, как и в своей хрестоматии, автор учебники делит на главы, повествуя о специфике развития каждого государства.

Ефимов в учебниках попытался показать всю достоверность исторической информации об излагаемых событиях. Непосредственно о Соединённых Штатах Америки начинается повествование во второй главе. Как и во многих учебниках начинаем мы с колонизации континента, далее переходим к рабовладельческому строю, гражданской войне, войне за независимость, развитию капиталистических отношений.

В начале XX в. в советских учебниках по всеобщей истории описывалась Война за независимость, в которой президенту Джорджу Вашингтону воздавалось хвала, героизм и за то, что он, и другие основатели соединенных штатов Америки, вложили в данное государство. Однако делается замечание, что создатели конституции не смогли решить основные проблемы и бросили эти проблемы на решение следующих поколений.

Первая проблема естественно это рабство, которое впоследствии привело к гражданской войне, а вторая проблема выборы президента. Почему же это проблема? По мнению советских людей и партийного руководства, избирательное право являлось источником смуты и нестабильности. Если народ будет руководить государством, а как именно он не знает, то начнется хаос, который приведет к распаду государственного строя.

Также из учебников мы можем наблюдать закономерность повествование о путях дальнейшего развития в контексте международных отношений, ведь если Советский союз первостепенной задачей ставит стабилизацию, а не развитие, США сразу же становится угрозой номер один. Сразу же мы видим в контекстной информации учебника, что данная страна регулярно дестабилизирует Россию, способствует разрушению нашего

¹¹ Новая история, 1650-1870. Учебник для 8 класса. Ефимов А. В., 1969 г. С. 96.

государства. Это и актуализирует в России антиамериканизм на протяжении многих десятилетий.

Также следует рассмотреть наиболее яркий учебник по всеобщей истории зарубежных стран 1977 г. – учебник под редакцией П.М. Кузмичева, Г.Р. Левина, В.К. Фураева¹². Данный учебник имеет структуру двух разделов, поделенных на главы и параграфы. Первый раздел ограничен временем до второй мировой войны второй раздел непосредственно вторая мировая война. В первом разделе второй главы учебника для девятого класса упоминаются Соединённые Штаты Америки. В данном учебнике идет повествование о соединенных штатах Америки после Первой мировой войны, то есть период стабилизации американской экономики и роста могущества в политике международных отношений. В параграфе говорится о росте внутреннего валового продукта соединенных штатов Америки, увеличение рынков импорта и экспорта, становление капиталистического строя. Соединённые штаты Америки сравнивают с крупнейшими европейскими державами, такими, как Англия, Франция, Германия в сфере промышленности.

Повествование идет таким образом, что изучающему человеку данного текста навязывается понимание о Штатах, как о стране с великим могуществом в результате подавления стран союзников. «Монополистическая буржуазия и её идеологи предпочитали не видеть факторов регресса и прославляли процветание капитализма в мире» – цитата из учебника. Однако это процветание длилось недолго, США входит в период мирового экономического кризиса XX в. Этот кризис вызывают классовые противоречия, организации группировок меньшинств общества, что по мнению авторов приводит к дисбалансу государства с последующим его развалом.

¹² Новейшая история (1939-1982 гг.). Учебник для 10 класса. Под ред. проф. В. К. Фураева. 1983 г. С. 63.

Тем самым, ведется контекстная информированию обучающимся, о том, что классовая борьба хоть и нужна, но не на уровне капитализма, классовая борьба необходима для того, чтобы образовался коммунизм. Такая идеология необходима была в результате продолжения Холодной войны. Необходимо было показать страны запада и США как ярого противника и конкурента, ведущего неправильный образ жизни, тем самым идеализировать государственное устройство советского союза.

Продолжение становления национальной идеологии выражается следующим учебники по всеобщей истории для девятого класса А.П. Аверьянова, Картмана Л.Е., Кривогуза И.М. 1987 г¹³. Но для того чтобы анализировать учебник необходимо вспомнить историю международных отношений Советского Союза и Соединенных Штатов. Предшествующие созданию учебника семидесятые годы характеризуют отношение между двумя державами, как уверенно сдержанными, этот период также называют разрядкой международной напряженности. Теперь необходимо было показать суждения в учебниках следующего периода необходимо предоставить информацию о том насколько Соединённые Штаты Америки всё-таки дружеское государство и как наладить с данным государством отношения.

В ряде встреч и конференций лидеров стран были подписаны и множество стратегических договоров о сокращении вооружений, о выгодной торговле, о межгосударственном сотрудничестве стран. Однако эти события подпорчены в результате нового обострения отношений в декабре 1979 г., вводом советских войск в Афганистан. А так как приказы правительства исполнялись, а не обсуждались, необходимо было вывести в свет новый учебник по всеобщей истории, который показывал бы соединённые штаты Америки также как врага советского союза. Тут прослеживается смутные

¹³ Новая история, 1640-1870. Учебник для 9 класса. Нарочницкий, Аверьянов, Кертман., 1987. С. 65.

суждения о том, в каком ключе давать информацию и в каком свете признавать Штаты.

С приходом к власти Михаила Сергеевича Горбачева, который нацелил развитие международных отношений на партнерство можно говорить о снижении международных преград. Не только внутривластная ситуация в СССР влияло на повествование материалов в учебниках истории в отношении международных отношений, но и внутренняя политика соединенных штатов Америки, которая поддерживала те или иные устойчивости соседствующих стран. Так, например Соединённые Штаты Америки на первый план вывели тезис о демократических ценностях, который по их мнению в советском союзе выражался в поддержке курса «перестройки» Михаила Горбачёва. Так необходимо было показать материалы учебников настороженность в отношении Соединенных Штатов Америки, чтобы у учащихся выработалось четкое понимание того, что с данной стороной, хоть и можно вести союз, но всегда быть настороже. Что показано и в нашем учебнике 9 класса. Акцент делается на подъеме мирового революционного движения, что в контекстной информации звучит как – «советский народ руководит всеми международными отношениями».

В параграфах рассматриваются признаки капитализма, как он развивается и чем он плох. Показаны социально-экономическое развитие соединённых штатов Америки наряду с другими странами примкнувших к капиталистическому порядку. Также звучит термин о том, что капитализм, в последствии превратиться в империализм. Авторы учебника вставляют в текст параграфов документы подтверждающие размах капитализма. Но на фоне всех «ужасов» капитализма, также можно выделить и положительную динамику роста производства. В иллюстрациях учебника нам показаны наличие новых технологий и лидирующие позиции в экономике на примерах таблиц и схем.

Подводя итог первой главы, следует акцентировать внимание на трансляцию в учебниках партийной идеологии. Именно эта идеология и

формировала образ Соединённых Штатов Америки в школьном курсе. Насколько нам известно, из психологии всё, что закладывается в детстве, крайне мало поддаётся деформированию, а соответственно и международные отношения и понимание их учащимися Советской школы будет нерушимым на протяжении нескольких десятков лет. Учащимся прививалась настороженное отношение к Соединённым Штатам, так как отношения между государствами были довольно таки плавающими. Советский союз всяческим образом старался защитить своё государство свой народ от вмешательства со стороны демократического государства, старался защитить умы нового советского поколения путём трансляции в школьных учебниках только одного материала, который выгоден правительствующей партии. Исходя из этого понимания реальной истории очень изменено. В дальнейшем развитии учащиеся, если будут сталкиваться с представителями Штатов, то будут весьма удивлены, тем насколько хорошо они живут что повлечет за собой непонимание и отторжение исторического школьного курса. Такая игра с историческими фактами и искажения исторического материала позволили новому советскому поколению сомневаться в достоверности фактов предлагаемых советским союзом.

ГЛАВА 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОСТИ.

В данной главе диссертационной работы будут рассмотрены материалы по международным отношениям современной России и соединенных штатов Америки. Для более точного хронологического диапазона будут взяты рамки с 1991 по 2016 гг., от распада советского союза до наиболее «свежих» учебников по ФГОС.

Болезненная ломка социально-экономических условий советской системы и формирования нового постсоветского общества в России в девяностые годы XX в. стало основой формирования новых подходов к системе образования. Существовавшая в СССР советская система исторического образования терпит распад, что очень болезненным образом сказывается не только на подаче материала в учебниках, не только на педагогическом составе работников в области истории, но и всего общества.

В ходе трансформации в суверенное российское государство, начались процессы переосмысления советского педагогического наследия и этот период совпал не только с кризисом образования, но и системным кризисом, который затронул все сферы жизни общества, усугубил и без того трудное, а подчас даже критическое положение системы образования в современной России.

В 1991-1993 гг. государство фактически прекратила или скорее даже потеряла контроль над педагогической деятельностью учителей истории, ибо была занята нормализации ситуации в стране. Вместе с тем в эти годы можно отметить также ряд и позитивных результатов – это и творческая деятельность педагогов, и возможность выбора форм обучения, возможность трансляции новых идей, возможность обучения многогранной истории.

Школьное историческое образование стала наиболее сложным и противоречивым элементом государственной системы общего образования.

Ранее мы уже говорили что наибольшее количество публикаций, учебников, методического материала исследователи рассматривали и повествовали историю развития международных отношений в контексте с партийным просвещением.

В учебниках современной России постепенно утверждается личностно-ориентированная модель образования, неким образом происходит возвращение к национальным и мировым культурным и историческим традициям что относится также и к повествованию о международных отношениях, об отношениях России и США.

Рассмотрим серию учебников Нарочницкого, Аверьянова и Кертмана 1991 г.¹⁴. В данных учебниках соединённым штатам Америки уделяются целые главы. В которых, по частям разобранная структура того или иного периода: экономика, структура власти, формы правления, социальная составляющая. Столь подробное описание истории США свидетельствует о заинтересованности правительства России в знании обучающимися истории стран «соперников».

Авторы данного учебника опирается на труды американских историков таких как К. Сэндберга «Линкольн», Э. Петрна «Пароль «Свобода!»», на российских исследователей – С.Н. Бурин «На полях сражений гражданской войны», В.А. Война «Тайная железная дорога» и т.д.

Исходя из этого мы можем понимать, что сейчас политика, хоть и, пытается как-то вмешиваться в развитии образования и понимание отношений между странами, но это становится все труднее и труднее, из-за разностороннего отношения к данной проблематике. Учителя на уроках истории постепенно начинают высказывать своё мнение, постепенно начинают прививать свои ценности исходя из реализации творческого потенциала.

¹⁴А. Л. Нарочницкий, А. П. Аверьянов, Л. Е. Кертман Новая история, 1640-1870 учебник для школы 1991. С. 88.

На очереди следующая линейка учебников, над которыми вы работали Загладина А.Н., Дахинин В.Н., Загладина Х.Т.. Авторы учебников опираются исключительно на документальный материал, в основу берут подтвержденные исторические события¹⁵.

Повествование начинается также с колониального с периода, далее период рабовладельческого строя, который сменяется гражданской войной севера и юга. Впоследствии соединённые штаты Америки обретают свою независимость, которая ведет к становлению капиталистического, индустриального общества и развитию международных отношений.

По критерию правильности и полноты изложения материала учебники весьма полные. В тексте параграфа мы встречаем на полях страниц вырезки из документов, характеризующих международные отношения, интересные моменты, главные и основные события, на которые должен обратить внимание учитель на уроке. В старших классах по данным учебникам информация подается с точки зрения социального развития, политического становления государства, теории общественного развития.

Какие же мысли должны сформировать у обучающихся данные в учебнике? Политическое руководство школьным образованием и материалы для преподнесения материала в современном мире нет, а это значит ответственность по приподношению материала лежит на плечах авторов. Именно авторы и руководствуются идеями: о чём повествовать, как и в каком контексте.

На примере данных учебников можно проследить трансформацию образа соединенных штатов Америки в умах российских детей. А именно Америка – это страна свободы, авторы не уточняют, какая именно свобода, авторы не уточняют, зачем именно эта свобода и для чего. Образовательное сообщество учителей России данные учебники одобряет.

¹⁵ Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10-11 классов. Второе издание. М.: 2000. С. 64.

Спустя пять лет в свет выходит новый учебник по истории зарубежных стран Крендера А.А.¹⁶ В отличие от своих коллег прошлого и в дальнейшем будущего, автор не разделяет главы учебника по странам. Его главы называются основными событиями истории Запада, Америки, Азии и Африки.

В учебнике с новых научных позиций современности рассмотрены основные тенденции политической, духовной и социально-экономической жизни зарубежных стран XX века. Анализируется ход и последствия мировых войн, прослеживается развитие международных отношений.

Так учебник для девятого класса с 1914 по 1997 гг. имеет структуру в девять глав. Тем самым можно рассмотреть все страны в период той или иной эпохи. Касательно нашей темы исследования, Соединённые Штаты Америки включены во все девять глав. Такая структура весьма интересна, так как позволяет рассмотреть международные отношения во всех их проявлениях.

В девятом классе освещаются проблемы Америки в годы первой мировой войны, политика послевоенного мира, в частности Версальско-Вашингтонская система, отношение к новым государствам, мировой экономический кризис, период на пути ко второй мировой войне, непосредственно сама вторая мировая война. Отдельной главой выделен период Холодная война, рассматриваются, как внешний мировые отношения, так и непосредственно отношения между Россией и США. Период Холодной войны автор также разделил на три сферы отношений: хронологические рамки 1945 – 1997 гг., территориальные рамки – это Запад; страны восточной Европы; Азия, Африка и Латинская Америка. Учебник завершается девятой главой, в которой находится всего лишь один параграф – это «Мир в конце XX века», «На пути к новой цивилизации». В данном учебнике прослеживается и ярко выраженная новая концепция преподавания и

¹⁶ Новейшая история зарубежных стран. 1914-1997. 9 класс. Кредер А.А. 2-е изд., доп. и испр. М.: 2005. С. 89

рассмотрение материала, отчетливо видны общие отношения между всеми странами, что показывает широкоформатность используемой литературы.

Прошлый учебник по «Новейшей истории XX века» вызвал большой интерес среди педагогического состава российского образования, заинтересовала многих сама структура учебника. Анализируемые же в учебнике данные – это уже заполненный и переработанный материал, с учетом всех поправок и замечаний. В него включили в духовную жизнь общества, роль социума в мировой истории, образование цивилизаций, имеются данные о самых последних исторических событиях. Учебник отличался красочностью и множеством иллюстраций. Данный учебник в первую очередь рассматривает непосредственно проблемы зарубежной истории.

Новейшая история зарубежных стран является логическим продолжением изданных ранее учебников Жаровой Л.Н., Мишиной И.А. и др. «Новая история. Часть I» и «Новая история. Часть II» А.А. Кредера.

Данный учебник, также изменил несколько хронологические рамки – начинается событиями первой мировой войны, что соответствует последним требованиям программы по истории зарубежных стран. Линейка учебников соответствует единому композиционному замыслу, также имеется и методический комплекс. Для данной линейки учебников выпущены рабочие тетради, отдельные словари с основными именами и понятиями. Данный учебник выпускаются под руководством и рекомендациями Министерства образования России.

В 2005 г. в свет выходит новое издание по новой всеобщей истории Бурина С.Н.¹⁷ Линейка учебников начинается седьмого класса. В данных учебниках авторы попытались учесть последние достижения мировой исторической науки и создавался учебник на основании современных образовательных стандартов. Как единый цивилизационный процесс представлено развитие мировых стран. В учебнике есть выдержки из

¹⁷ Новая история. 1500-1815. Бурин С.Н. 5-е изд., стер. М., 2005. С. 62.

документов иллюстрации и карты. Данный учебник рекомендован к изданию Министерством образования Российской Федерации и включен в федеральный перечень учебников.

Автор в учебниках, как и его предшественники делят материал по главам и странам. Во всех учебниках данной линейки история Америки находится в пятой главе. В седьмом классе рассматривается возникновения самого американского государства, в частности, с колониального периода до войны за независимость. Учебник восьмого класса повествует о гражданских войнах и становление Америки на международной арене. Девятый класс закрепляет вышесказанную информацию в выводах развития индустриального общества новейшего времени.

Учебник в своей структуре очень удобен и информативен. Чётко выражена система политических устоев в учебнике и формирования новых взглядов у учащихся на соединённые штаты Америки не наблюдается. Даются разные точки зрения в документах, приведенных в параграфе, что позволяет выработать у учащихся критическое мышление и разобраться в ситуации с разных сторон.

К анализу предлагается еще один учебник по всеобщей истории, уже 2007г., под редакцией Дмитриевой О.В.¹⁸ Линейка учебников данного автора начинается с седьмого класса, временная хронологическая концепция XV-XVIII вв. Восьмой класс конец XVIII – начало XIX вв. Историко-педагогическая концепция данного учебника заключается в изложении наиболее важнейших событий исторических периодов. Ярко описываются эпохи и события, внутри данных эпох, акцент делается на чувствах людей, на эмоциональном контрасте. Сильное внимание уделяется духовной культуре, изменения в материальной жизни общества, акцент делается на изменения человека в быту, переданы ощущения людей данных эпох.

¹⁸ Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. Дмитриева О.В. 5-е изд. М.: 2007. С. 58

Мы можем проследить на примере данного учебника четкую историю становления основ демократического общества – в частности, прав личности по принципам равенства, формулируются некая парламентская культура в формате политических свобод.

Однако Соединённым Штатам Америки уделяется в контексте данных учебников всего два параграфа. В седьмом классе война за независимость и образование США, Декларации независимости. В данных параграфах показан исторический материал в виде документов и иллюстраций. В восьмом классе также имеется два параграфа в главе под названием «На заре новой эры», эти параграфы имеют названия «Гражданская война» и «Территориальное обновление». Какого-либо конкретного государственного пропагандистского посыла в этих учебниках нет. Нам показаны сугубо чувства и переживания людей данных эпох, данных событий.

Следует отметить, что в свободном открытом доступе в сети интернет данных учебников нет, по требованию издательства «Русское слово», эти учебники также не вошли в перечень государственных учебников по всеобщей истории.

Учебники данного периода, в частности с момента 2000 г., момента прихода к власти Владимира Владимировича Путина, можно в целостности описать, как политику налаживание международных отношений, на фоне нарастающей террористической угрозы. В учебниках так же ставилась цель на развитие и объединения усилий по борьбе против терроризма. Активный делается акцент на чувствах и переживаниях людей, попавших в трудную ситуацию связанную не только своим, но и общим социальным положением.

Развивается теория гуманности отношений человечества друг к другу. Это активно транслируется во многих учебниках, контекстной информацией говоря о дружелюбии и мирном сосуществовании. Данный период также характерен подписание множество договоров о сокращении вооружение, в частности ядерного потенциала. Это всё также сводится гуманности и

человечности, к мыслям о том, что оружие не помощник в решении каких-либо конфликтных ситуаций.

Самим же событиям которые сблизило два государства стал террористический акт 11 сентября 2001 г. В этот момент Россия без колебания приняла сторону Соединенных Штатов Америки и все граждане, получившие образование на территории Российской Федерации по учебникам всеобщей истории, не задумываясь поддерживали политику государства. В этом и выразилась контекстная информация о том, что гуманность и толерантность должны быть превыше всего в современном обществе.

Отношения между Россией и США налаживались до 2002 г., когда Соединенные Штаты Америки внезапно вдруг выходят из договора об ограничении систем противоракетной обороны. Свою позицию в Соединённые Штаты Америки аргументируют направленностью военного вооружения против террористических организаций, однако Россия данный жест оценила как шаг к дестабилизации русско-американских отношений и в ответ вышла из договора СВН-II.

Ещё сильнее отношения между Россией и Америкой испортились в 2003 г., с момента вторжения американских войск в Ирак, непосредственно возникли на этой почве разногласия между странами. Данная ситуация еще более усугубляется в положении дел в Украине (Оранжевая революция и присоединение Крыма (2014)).

Внешнеполитические отношения продолжали ухудшаться до конца 2008 г. В 2009 г. на пост президента соединенных штатов Америки был избран Барак Обама. Он продемонстрировал новый курс развития международных отношений, развитие отношений между Россией и Америкой, как двух стратегически важных и сильных держав. Благоприятную политику отметили и в правительстве Российской Федерации. Так после встречи Сергея Лаврова и Хиллари Клинтон пошло «потепление» и «перезагрузка» отношений между Россией и США. Хотя

попытки на создание единого мирового общества и были предприняты оба государства видели друг в друге не то, что союзника, а скорее даже конкурента. На этом основании создаются учебники, нацеленные на воспитания в подрастающем поколении холодности и недоверия по отношению к штатам. На президентском кресле российской федерации на тот момент находился Дмитрий Медведев, он понимал всю необходимость ведения совместных политических действий, однако премьер-министр Путин относя негативно на военную операцию запада в Ливии, сравнив её с крестовым походам. Мнение по данному счету у политиков российской федерации коренным образом разошлось. Также в 2012 г. закрылась Агентство США по международному развитию (USAID) в Москве. Причинами этого послужило подозрение в попытке USAID влиять на политические процессы и социальные институты гражданского общества в России.

Продолжают усугубляться противоречия между Россией и США и это можно выделить учебнике 2008 г., под редакцией Ревякина А.В.¹⁹ В учебнике по всеобщей истории нового времени рассматриваются основные события стран, в контексте мировой истории с 1800 по 1900 год. Автор в лёгкой, повествующий в форме рассказывает каким образом складывались основы рыночных отношений у различных народов, как государство приобретает правовой демократический строй. Основной упор автор делает на формирование институтов социализации общества на фоне революции и реформ. Также автор акцент в учебнике делает на достижение культуры, науки, общественной мысли и в основном на гуманизацию нравов. У учебнике много иллюстраций и документов, хороший перечень источниковой базы. На данном учебнике мы останавливаться не будем, так как, это один из немногих учебников, где история Соединенных Штатов Америки абсолютно никак не представлена. Что отражает неприятие данного

¹⁹ Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. М., 2008. С. 95

государства в контексте мировой истории России, на фоне международных отношений проще не упоминать данное государство, нежели рассказывать о нём учащимся.

Согласно федеральному образовательному стандарту Российской Федерации от 2010 г. предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований стандарта и специфики изучаемого предмета, а именно истории должны включать в себя формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самой дефекации личности. Учащийся должен полностью овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Современным требованиям в проведении урока истории должны также включать воспитание уважения к историческому наследию народов России. Исходя из данного положения, следует заключить, что подача материала в учебниках по всеобщей истории должно сводится непосредственно к историческому наследию нашего государства. Перед авторами ставится задача преподношения материала с выгодной для политики государства стороны, что бы обучающиеся не видели в Америке свободную, для развития частной собственности, страну, а наблюдали лишь величие Российской Федерации на фоне «загнивающих» Штатов.

Такое отношение к истории ведёт к её переписыванию во благо тех или иных политических деятелей. А на современном этапе у нас политических деятелей было не столь много, естественная история преподносится только с точки зрения их выгоды.

В связи с появлением нового государственного стандарта возникла необходимость переписывания учебников в новом формате. Данный процесс затянулся. Сейчас перед авторами возникли новые сверхзадачи:

- показать достоверность информации на основании исторических документов;
- снабдить учебник красочным иллюстративным материалом;

- добавить документы для разбора на уроке;
- показать многосторонность отношений к тому или иному событию;
- информацию учебника повернуть во благо государства.

Буквально через два года в силу вступает ФГОС нового образца, согласно которому основная ориентация образовательного пространства направлена на развитие универсальных учебных действий учащихся.²⁰ Также необходимо учитывать и историко-культурный стандарт, суть которого заключается в разработке нового учебника по истории России, в контексте развития мировой исторической науки.²¹ Стандарт направлен на развитие исследовательских компетенций, повышение качества школьного исторического образования, формирование единого культурно-исторического пространства российской федерации на основании международных отношений. ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе. Исходя из этого, следует рассматривать учебники, уже, после 2012 г.

Перед нами учебник по всеобщей истории в авторстве Носкова В.В. и Андреевской Т.П. 2013 г.²². Данная линейка учебников начинается седьмого класса. Об истории Соединенных Штатов Америки мы узнаем из первой главы, в параграфе «Возникновение колониальных империй, последствия великих географических открытий», далее об истории Соединенных Штатов

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.

²¹ Историко-культурный стандарт разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС).

²² Всеобщая история. 7 класс. Носков В.В., Андреевская Т.П. 2-е изд., испр. М.: 2013. С. 103.

Америки нам рассказывается в четвертой главе под названием "XVIII век", повествование происходит в 18 и 19 параграфе данного учебника. В нем говорится о британских колониях северной Америки их структуре, схема власти, войне за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

Продолжают данную линейку всеобщей истории учебники восьмого класса этих же авторов, мы можем увидеть историю Соединенных Штатов Америки в пятой главе, в которой описывается гражданские войны, территориальные изменения и международные отношения США со странами Европы. Завершает данную линейку учебник девятого класса, где описаны события с периода Первой мировой войны до начала Холодной войны.

В этих учебниках в увлекательной форме рассказано о важнейших событиях жизни людей. Большое внимание уделяется международным отношениям. В данном учебнике методический аппарат ориентирован на развитие умения учащихся для успешного освоения курса. В тексте параграфа адаптированные исторические документы для разбора учащимися на уроке или в домашнем задании, красочный иллюстративный материал, множество карт и схем, доступные таблицы с выводами, вопросы и задания для самостоятельного освоения материала, созданный для помощи учащимся в осмыслении учебного материала. Линейка учебников полностью соответствует компоненту государственных образовательный стандарта основного общего образования от 2004 г. и соответствует ФГОС 2012 г.

В учебнике нет четкой критики какого-либо государства, нет идеализации того или иного режима, но есть множество мнений и суждений в документах относительно того или иного события, что позволяет учащимся самостоятельно поставить оценку тому или иному событию, позволяет учащимся найти более подробно материал для углубления в интересующий вопрос.

Процесс глобализации и перестроение школьного российского образования относительно всеобщей истории не стоит на месте. Необходимо создать новый качественный и всеобъемлющий учебник по истории, который включал бы в себя все условия историко-культурного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта и историческую истинность событий.

Таким учебником становится «Всеобщая история 1500-1900е гг.», под редакцией Юдовской А.Я. и др.²³ Линейка учебников рассчитана на седьмой, восьмой и девятый класс. Линейка учебников подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и согласован с Примерной основной образовательной программой основного общего образования Российской Федерации. Результатом данного курса является сформированность системы знаний об истории человечества, понимание учащимися исторических событий, для самоидентификация в мире.

В учебниках широко используются современные методические подходы, которые были основаны и приведены в действие российской и мировой исторической и педагогической наукой.

Относительно истории Соединенных Штатов Америки авторы рассматривают основные сюжеты история данного государства, не забывая затронуть и личностную направленность изложения материала. Авторы включают в текст учебника упоминания о выдающихся людях той или иной эпохи, приведенные документы аргументируют мысли людей живших в этот период, красочный иллюстративный материал, позволяющий окунуться в дух событий. Вопросы и задания данного учебника представлены таким образом, чтобы учащиеся смогли всецело и досконально изучить темы учебника. Там же в учебниках собраны ресурсы интернета по истории международных отношений, что позволяет обучающимся, рассмотреть тот

²³ Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс А. Я. Юдовская, Петр Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: 2014. С. 115.

или иной вопрос какого-либо события на всех уровнях познания, развить критическое мышление и универсальные учебные действия.

Относительно истории США данная линейка учебников выделяется целые главы для разбора целого периода. Так например в учебнике 8 класса четвертая глава посвящена двум Америкам – соединённые штаты Америки и Латинская Америка. Разграничивается данный материал повествованием о международных отношениях. В принципе история соединенных штатов Америки рассказана очень открыто и понятно. Приведены аргументы, чёткая хронологическая база, понятные таблицы и схемы. Учащиеся без труда смогут понять какой период за каким шёл, что изменилось в социальной структуре общества, что изменилось в политике государства.

Данный учебник на момент 2019 г. перевыпускается с учетом замечаний историков и учителей.

Подведем итоги по состоянию отечественной учебно-методической литературы современного периода. С точки зрения выставления Соединенных Штатов врагом России и объясняется антиамериканизм последних лет, в котором Россия на протяжении многих десятилетий пыталась убедить народ через трансляцию в учебниках материала о Соединённых Штатах Америки, высоких значений.

Тут следует выделить основные две точки зрения: Россия вошла в период нацеливания на стабилизацию политической системы, а вторая точка зрения, непосредственно, антиамериканизм – после знакомства с соединёнными штатами Америки. После распада советского союза, когда учителя имели право более или менее свободно выражать свою точку зрения на уроках по истории, отображать свои выводы, знакомить учащихся с новой дополнительной литературой и дополнительными источниками. Особенно после 2000-х гг., экономическая ситуация стала позволять людям совершать поездки в США, также широко открылись границы для посетителей России со стороны Соединенных Штатов – стал возможен контакт между представителями держав. Такое близкое узнавание Америки во многом

расширила знание о данной стране, позволило по-другому взглянуть на международные отношения.

Америка отождествлялась со стороной свободы, но свободы сугубо политической. Люди стали узнавать, что законодательство многих штатах в отношении деятельности человека очень разнится. Так, например, то что казалось элементарным для жителей нашего государства, в Америке находится под строжайшим запретом уголовной ответственности. На основании этого, страна – утопия превратилась в страну реально существующую, со своими как плюсами, так и минусами. Взрослые люди, получившие знания о штатах из школьных учебников сразу стали недоумевать, почему же так разнится материал учебников и реальной жизни.

В современных учебниках хорошо показаны разные мнения ученых-историков и просто современников того или иного периода, это дает возможность обучающимся и учителям в школах рассматривать все точки зрения относительно периода и события. Дает возможность выбирать самим ученикам, какую точку зрения поддерживать, а какую критиковать, что развивает и критическое мышление, нацеленное ФГОСом. Государство хоть и участвует в подаче исторического материала в учебниках, но досконально уже не контролирует, не имеет возможности диктовать свою точку зрения и навязывать своё мнение на трактовку событий.

Переход к гуманизации образования позволил сделать междисциплинарный баланс. Уроки по всеобщей истории стали более структурированными, понятными и не зависящими от взглядов и мнений и лидеров державы. Современные учебники могут открыто критиковать политику правителей, либо её идеализировать. Так же современное образование нацелено на развитие творческого потенциала учащихся, что невозможно без понимания мышления нового поколения, поколение которому на данный момент интересны лишь капиталистические устои. Так же следует сказать, что современные учебники не скрывают позорящих в страну событий, что позволяет объективно оценивать политику глав

государств, не скрывая каких-либо факторов, для идеализация образа своего государства.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МНОГОГРАННАЯ ИСТОРИЯ США»

Практическая значимость исследования считается разработка элективного курса по истории соединенных штатов Америки. Данный учебный курс будет рассчитан на семь часов, что позволит быстро качественно и интересно ознакомиться с историей соединенных штатов Америки по семи основным периодам. Данный элективный курс рассчитан на обучающихся, начиная со средней ступени образования, так как непосредственно только с седьмого класса начинается обсуждение соединенных штатов Америки в учебнике по всеобщей истории.

Также встает обязательное условие для проведения элективных курсов – использование активных форм проведения занятий, информационных и проектных форм работы. Данный курс необходим для получения

углубленных знаний по истории США. На занятиях необходимо создавать условия, которые удовлетворяли бы и благоприятно влияли на активизацию деятельности обучающихся, на развитие учащихся творческого потенциала и критического мышления. Для развития критического мышления будут использован ряд источников разного характера, разной направленности.

Требования к программам элективных курсов

По соответствию положению концепции профильного и предпрофильного обучения.	Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.
По степени новизны для учащихся.	Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.
По мотивирующему потенциалу программы	Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес у учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.
По полноте содержания.	Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.
По научности содержания	В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.
По инвариантности содержания	Включенный в программу материал может применяться для различных категорий школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильного обучения;

	модульным принципом построения программы.
По степени обобщенности содержания.	Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.
По практической направленности курса	Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.
По связности и систематичности учебного материала	Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.
По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам.	Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического и эмпирического мышления обучающихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний.
По выбору методов обучения	Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.
По степени контролируемости	Программа обладает достаточной для проведения контроля: операциональностью и иерархичностью

	<p>включенных в нее знаний;</p> <p>конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.</p>
По чувствительности к возможным сбоям	<p>Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.</p>
По реалистичности с точки зрения ресурсов	<p>Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.</p>
По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса.	<p>Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал</p>

Данные элективный курс будет способствовать обогащению знаниями обучающихся по истории соединенных штатов Америки и развивать универсальные учебные действия, требования к которым прописаны во ФГОСе.

Формы и методы обучения должны определяться едиными требованиями, учитывая возрастные особенности учащихся. Познание материала будет вестись через опыт и сотрудничество, не исключено работа в малых группах, возможно использование ролевых игр. Обучающиеся будут использовать поисковые и исследовательские методы, что будет стимулировать познавательную активность.

Элективный курс будет строиться в форме семинарских занятий, то есть форма занятий, при которой учащиеся обсуждают доклады, рефераты, сообщения выполненные ими по результатам того или иного исследования. Преподаватель данном случае непосредственно будет являться только координатором обсуждения темы семинара, подготовка к занятию является обязательной.²⁴

Темы занятий обсуждаются заранее, дабы была возможность к ним подготовиться, по предложенной или найденной новой литературе.

Данные элективные семинарские занятия будут проводиться в двух видах: научные семинары и учебные семинары. Научные семинары необходимы для повышения уровня знаний обучающихся, публичного обсуждения найденной информации. Также семинарское занятие своего рода дань традициям Советской школе, на тот период школьные семинары предназначались для углублённого изучения разного рода дисциплин.

Существуют требования к созданию элективного курса:

1. Степень новизны для учащихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
2. Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.
3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию

²⁴ Учебные пособия на сайте информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/window/library7p_rubr=2.2.73.3

школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.

5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи

6. Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.)

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

Основными принципами обучения являются индивидуальность, доступность, преемственность, результативность и развития способностей самих учащихся. Определение результатов изучения курса необходимо осуществлять на регулярной основе. Помимо оценки педагогом знаний учащихся необходим и самоанализ с самооценкой учащихся, что приведет к тому, что даже для самих обучающихся результаты будут важны²⁵.

Для того чтобы появилась мотивация посещать данные элективные курсы обучающимся необходимо создать ситуацию успеха. Ведь не секрет, что людям нравится заниматься тем, что у них хорошо получается. Так же и с элективным курсом, занятия должны стать желанным времяпровождением, во время которого ученики могут абсолютно свободно высказать свои мысли,

²⁵ Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н. Колмогорова. URL: <http://www.pms.ru/programmyi/15.html>.

дать волю критическому мышлению, развить универсальные учебные действия, проявить себя и добиться успеха.

Благодаря широкому формату исследования разного рода тем по истории США ученики смогут сформировать собственный взгляд на историю данного государства, на международные отношения прошлого и современности.

В разработке элективного курса, как и было сказано ранее заявлено семь периодов:

- Колониальный период;
- Образование и становление нации;
- Гражданская война;
- «Позолоченный век» и эпоха прогрессизма;
- Процветание, депрессия, война;
- «Холодная война» и борьба за гражданские права;
- От кризиса – к триумфу.

По каждому периоду разработан ряд вопросов и вынесены основные деятели времени. Первоначально учитель дает общую информацию об обсуждаем периоде, далее идут выступление учащихся и обсуждение информации в коллективе.

Первым идет колониальный период. Период, в процессе которого основываются и развиваются колонии на новом континенте, впоследствии эти колонии обретают свою независимость. Необходимо сказать о развитии социальных отношений, сфер хозяйствования, отношение к местному населению. В данном пункте следует также осветить вопрос религии, отношение к странам колонистам, структуру колоний, которые впоследствии составили соединённые штаты. Необходимо сказать об их структуре управления, составе народа, ответить на вопрос как столь разные колонии нашли общий язык и сформировали единое государство.

Необходимо заинтересовать учащихся данной темой для этого будут использованы видео файлы с сайта YouTube. А так как у нас всё же не просмотр видео роликов, а семинарское занятие, также учащимся будет предложено самим выбрать литературу необходимую для изучения данной темы.

Так мы активируем поисковую деятельность учащихся среди массы источников по периоду колонизации Америки, сформулируем слабые места для себя, на которые следует обратить внимание учащихся. На самом занятии необходимо давать возможность ребятам высказывать свою точку зрения, аргументировать её с учётом найденной ими информации. Так как информация будет разного рода, то необходимо будет контролировать и направлять мысли учащихся.

Основные события колониального периода непосредственно относятся к 1620 г. – прибытие на территорию северной Америки первых переселенцев пуритан. Раз, уж, затронута тема о религиозной направленности данных колонистов, то следовательно следует и сказать о 1692 г. – охоте на ведьм в Сайлеме. Существует современный сериал по данной теме, по сюжету которого также возможно кто-то подготовит доклад с видео- и фоторядом. Это позволит заинтересовать учащихся в необходимости познания такого рода информации.

Следующий период, который желательно взять в рассмотрении колониального периода, это период «Великого пробуждения» 1730-е г. Данная информация также связана с религиозными направленностью, в частности отрицанием атеистического европейского Просвещения. Тема атеизма широко обсуждается в кругах школьников, это также даст возможность привлечь их заинтересовать. Постепенно необходимо переходить уже к принятию Декларации независимости, но без войны с французами и индейцами, или, как принято говорить – Великая война за империю, пройти данный период невозможно. Следует сказать о вытеснении Франции с континента, обговорить причины конфликта английских

колонистов с метрополией и осмотреть театр Семилетней войны. 1776 г., принятие Декларации независимости Соединённых Штатов Америки. Наиболее крупное событие в истории Америки, что послужило началом военных действий за независимость.

Основные действующие лица на данном этапе Джон Уинтроп, Энн Хатчинсон, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. О них ребята также в процессе изучения материала могут подготовить либо доклад, либо какую-то справочную информацию. На этом «Колониальный период» завершается.

Следующий период предложенной к рассмотрению «Образование и становление нации». Данный период характеризуется активной территориальной экспансией, становлением экономической системы и ростом противоречий внутри самого государства. Соединённые Штаты Америки в данном периоде достигли своих современных континентальных границ, идет активное развитие внутренних путей сообщения через каналы, а впоследствии и железной дороги. Совершались различного рода договоры, как внутри страны, так и на международной арене. Фактически соединённые штаты Америки балансирование между свободным развивающимся капиталистическим Севером и традиционным рабовладельческим Югом. Именно Юг провоцировал Север на возникновение движения за запрет рабства. Это и было предпосылкой для развития новой масштабной Гражданской войны.

Отношение современных белых американцев к афроамериканцам также находится в состоянии нестабильности, это активно транслируется по ТВ, в интернете и СМИ. Естественно и учащиеся, находясь в этом облаке информации заинтересованы данной проблемой. Так же современное Российское государство руководствуется идеей толерантности, а обсуждают Соединённые Штаты Америки, непосредственно, это толерантное отношение к афроамериканцам, несмотря на прошлые исторические события.

Современные учащиеся интересуются темой расизма. Ставят ряд вопросов: как не допустить его распространение и, что нужно делать, чтобы жить в мире и гармонии? Это, те самые ключевые факторы, благодаря которым можно и нужно заинтересовать историческими событиями подрастающее поколение.

Рассматривая данный период по основным событиям необходимо выделить следующее. Во-первых, принятие конституции США 1789 года.

На уроках истории учащийся уже ознакомливается с понятием «конституция», соответственно они имеют представления о данном документе. Интерес учащихся необходимо повернуть непосредственно на саму разработку данной конституции. Многие из них уже знакомились с материалами Великой французской революции на уроках истории, согласно которой была принята первая во Франции действующая наполеоновская конституция. Соответственно можно поставить вопрос – а так ли всё это было в Америке? Учащиеся свободно могут рассуждать на данную тему.

Также необходимо отметить и 1801 г. Год первой смены президента в результате проигрыша действующего главы государства на выборах Джона Адамса. Это показывает демократизация избирательного права и возможность перехода власти к Томасу Джефферсону в результате демократического волеизъявления. Томас Джефферсон расширяет границы соединенных штатов, при покупке у Франции земли от Мексиканского залива до границы с Канадой.

Интересный инцидент произошёл 1812-1815 гг. – война с Великобританией. Данная война останется в памяти американцев как «Вторая война за независимость». Такие странные формулировки событий заинтересуют школьников, что поможет им разобраться в данных событиях.

Раз учащихся так заинтересовали проблемы расизма и толерантности по отношению к афроамериканцам в США, то, соответственно, необходимо поговорить и о Законе о Переселение индейцев в 1830 года. С ребятами можно обсудить причины и итоги данного события. Поговорить о том, как

ухудшилось положением индейских племён и почему им не видать равноправия с гражданами США.

1846-1848 г. – период присоединение новой территории соединённым штатам Америки путём аннексии Техаса и территории Мексики.

В современном обществе активно обсуждаются гендерное равноправие. Старшие школьники этим также активно интересуются. Но ведь и в Америке также возникали споры о защите женщинами своих прав. Конвент в Сенека-Фолз – первое собрание женщин в защиту своих прав. Обучающимся интересно будет узнать о новой Декларации чувств, о равенстве полов.

Среди главных действующих лиц будут такие имена как Джон Маршалл, Эндрю Джексон, Дэниел Уэбстер, Фредрик Дуглас, Генри Торо. Естественно это не все интересные личности данного периода, однако соблюдая требования ФГОС, необходимо заинтересовать учащихся в материале, а дальнейшую информацию они добудут для себя сами.

Очень интересный период, на который предположительно будет затрачено два академических часа, так как материал столь обширный не имеет возможности ограничиться поверхностным анализом.

Разработка элективного курса продолжает следующая тема, которая имеет название «Гражданская война». Хронологические рамки данного периода начинаются от выхода южных штатов из состава США, а завершаются периодом – окончания реконструкции Юга и новым приём южных штатов в союз на полноправной основе.

Данный кризис начался, как спор о судьбе рабства на новых территориях после Мексиканской войны, и тот же вопрос обостряется после победы на президентских выборах партии Авраама Линкольна. После его победы начался процесс выхода штатов Юга из состава Союза и формирования новых, Конфедеративных Штатов Америки.

Новое правительство отрицала конституцию что послужило поводом для начала полноценной Гражданской войны. Наиболее важным становится

вопрос о рабстве, так как Линкольн отменяет его на территории штатов, а спустя некоторое время принимается тринадцатая поправка в Конституцию.

В Гражданской войне побеждает Север, тем самым провоцируя реконструкцию Юга. Реконструкция сопровождалась принятием Союза на полноправной основе южных штатов и сильной коррупцией. Основная цель Гражданской войны была достигнута – отменено рабство, конституция – это основной закон государства, согласно которому из союза невозможно выйти никаким штатам.

Продвигаясь по основным событиям данного периода следует начать с 1861 года – первое столкновение периода Гражданской войны. Обсуждая данный вопрос, следует затрагивать пацифистские суждения о войнах. В учащих на основании примеров войны, жертв и потерь показывается негативные стороны каких-либо военных конфликтов.

Следующее событие, которое позволило облегчить освоения западных территории соединенных штатов Америки и обеспечить землей небогатых американцев желающих стать фермерами это принятие акта о гомстедах – 1862 г.

Наиболее ярким проявлением жестокости и нетерпения по отношению к власти стал 1865 г. – убийство в театре Авраама Линкольна. Рассматривается схема свержения власти, переход аппарата управления в руки конкурирующей стороны и попытка захвата власти. Это первое в истории Америки убийство, наиболее жестокое для получения лидерских позиций.

Ситуация в международных отношениях – взаимодействия с Российской империей – покупка Аляски (1867). Тут уже вступает в роль система международных отношений, система взглядов российской империи на Аляску. В случае повторения конфликта с Великобританией Аляску было очень убыточно содержать России, поэтому принимается решение о продаже и получение выгодных и нужных средств на развитие государства от продажи данной территории. Так Россия теряет одну из нефтедобывающих

территорий. Споры о данном событии ведутся историками-политологами и экономистами, по сей день.

События второй промышленной революции, которой Америка довольно сильно гордится и по сей день – строительство Трансконтинентальной железной дороги. Новый виток в строительстве железной дороги, громадное расстояние возможно пересечь, за меньшее количество времени, прорыв в истории строительство железных дорог.

В этом же периоде необходимо отметить и политический кризис во время выборов президента США. Лидировал в выборах кандидат от демократической партии южан, однако подсчет останавливается, выступает кризисный момент, в который начинаются закрытые конференции и победителем признается Резерфорд Хейз (северянин), который завершает реконструкцию Юга.

Основными действующими лицами данного периода являются Авраам Линкольн, Джефферсон Дэвис, Роберт Ли, Улисс Грант, Таддеус Стивенс и Натан Бетфорд Форрест.

«Позолоченный век» или эпоха прогрессивизма, берёт своё начало с окончанием реконструкции Юга, а завершается подписанием президентом Вудро Вильсоном договора, официально завершающего Первую мировую войну. Данный период гражданам Америки необходимо было найти новые пути национальной идентичности и гордости за свою страну и территорию. Это всё находит свое отражение в быстром экономическом росте, потоки изобретений, которые меняли жизнь американцев в лучшую сторону. На данном периоде также завершается эпоха протяжных войн с индейцами, отношение к ним сейчас уже, как к подопечным правящего правительства. Начало нового XX века стала временем борьбы за политические реформы, за социальные изменения – поэтому это время получает название, временем прогрессивизма. Экономическое развитие государства через прохождение промышленных революций, социальных революций, увеличило амбиции

страны на международной арене, что привело к вступлению США в первую мировую войну.

Рассматривая события этого периода необходимо отметить 1886 г. – поражение апачей в войне с федеральными войсками, растягивание конфликта с индейцами. Также американо-индейские отношения можно рассмотреть в 1890 г. в бойне на ручье Вунденд-Ни, когда федеральные войска убивают индейцев народности лакота, в том числе женщин и детей. Это событие является заключительным эпизодом индейских войн.

В 1883 г. строение Бруклинского моста – развитие промышленности позволило использовать новую технологию стальных прутьев для создания данной конструкции. Это также позволило строить небоскребы, которыми Америка так известна.

Важным аргументом вступление в Первую мировую войну Соединенных Штатов Америки стала гибель «Лузитании» 1915 г. Совершенна атака подводной лодки со стороны немцев, в результате которой американцы на борту данного судна погибли.

И естественно 1917 г. вступления США в первую мировую войну. Что характерно, Вудро Вильсон связывает данное решение с революцией в России, вступление США в войну позволит перевесить силы Антанты над силами остальных держав.

Основными личностями данного периода можно считать, во-первых, Джеронимо – предводителя апачей, который активно сопротивлялся американской армии. Его имя сохранилось в исторической памяти современных американцев, как один из боевых кличей. На сегодняшний день данный пример хорошо показан в телесериале под названием «Доктор кто».

Также наиболее сильной личностью данного периода можно обозначить Джона Рокфеллера. Он показал американцам тот деловой облик Америки который ждёт их в будущем.

Эндрю Карнеги не отстаёт от выше перечисленных личностей, филантроп, провозгласивший, что богатые должны заниматься

благотворительностью. Относительно Карнеги учащихся можно вывести на различного рода благотворительные фонды и разработать некую проектную деятельность, продуктом которой будет непосредственно сама благотворительность.

Самый главный разоблачитель коррупции Линкольн Стеффенс, журналист. На его примере можно рассмотреть, каким образом осуществлялась борьба с коррупцией и бюрократическим аппаратом.

Без президентов и также не можем обойтись. Данный период ознаменован правлением Теодора Рузвельта – самого молодого в истории США президента. С ним в одном ряду стоит и Томас Вудро Вильсон.

«Процветание, депрессия, война» – так называется следующий период, начала которого 1919 – год окончания 1945. Данная эпоха характеризуется большими социальными переменами, в результате этих перемен Америка превратилась в могущественную державу. Двадцатые годы запомнились временем грамотного экономического роста, сопровождавшиеся массовой культурой. Именно потребительское общество создаёт начавшуюся в 1929 г., Великую депрессию – серьезный экономический кризис. В кризисный период государству пришлось вмешиваться в экономическую жизнь предприятий и осуществлять помощь социально незащищенным группам людей. Непосредственно благодаря вступлению США во Вторую мировую войну государство выбралось из длительной изоляции, в которую вверг кризис.

В данный период женщины добиваются вступления в силу 19-й поправки в конституцию – право голоса женщинам. Говоря об экономическом кризисе, следует начинать с ситуации «Черного воротника» 1929 г. Громадный обвал акций на биржах – начало Великой депрессии. Кризис ведет к потере рабочих мест, выходом людей на улицы и в последствии развал государства, чтобы этого не произошло, принимается Закон о восстановлении промышленности, 1933 г. Согласно нему правительство разворачивает программу по обеспечению рабочих мест на

предприятиях и вмешательству государства в экономику частной собственности.

В современный век компьютерных технологий учащиеся историю могут познавать и по компьютерным играм. Что случилось с событием в 1941 г. – нападение на Пёрл-Харбор. Это событие показано не только в каких-либо исторических документах, литературе, киноиндустрии, но и в game индустрии современности. Учащиеся могут сделать доклад, непосредственно, на основании самой игры, либо сравнить события в игре с настоящими событиями жизни, на основании найденной ими информации. В этой же купе необходимо рассказать и об операции «Оверлорд» 1944 г.

Разбирается события, так досконально скрываемые в учебниках советского союза – это бомбардировка Хиросимы и Нагасаки 1945 г. Столь страшная трагедия произошла в первый, и на данный момент единственный, раз использование ядерного оружия. С ребятами следует обговорить, что это такое и к чему может привести.

Основными действующими лицами данных событий будет президент от республиканской партии Герберт Кларк Гувер, помогающий голодным регионом Советской России. Эрнест Хемингуэй, являющийся самым ярким представителем литературой межвоенного периода. Аль Капоне, о котором так много написано и так много снято. Франклин Рузвельт, президент оставшейся ещё на два срока, что говорит о правильном выборе курса своего правления. Роберт Оппенгеймер – физик-теоретик, который создал ту самую ядерную бомбу. Позже он же выступал за контроль над ядерным оружием.

Далее идет период «Холодной войны» и борьбы за гражданские права. Период начинается с окончания второй мировой войны, а заканчивается выводом войск из Вьетнама и отставкой Никсона.

После окончания второй мировой войны соединённые штаты Америки стали сверхдержавой и на основаниях сверхдержав вступили в Холодную войну СССР. Не исключены были и вооруженные конфликты в Азии, Корее и во Вьетнаме. В результате холодной войны СССР размещает на кубе

ядерные ракеты, данное событие послужило поводом для начала Карибского кризиса, почти военные действия с применением ядерного оружия.

Внутри, же, самого государства отмечалось направленность на антикоммунистические идеи – «маккартизм». Также на территории Америки вновь появляется волна борьбы за права женщин, права афроамериканцев, права этнических групп и других меньшинств. Период заканчивается тройным ударом по американскому обществу: принуждение вывода войск из Вьетнама, повышение цен на нефть странами – экспортерами, уход в отставку президента Ричарда Никсона. Эти события склонили американцев изменить свой образ жизни – переехать из городов пригороды, массово использовать строительство дешевых домов и автомобилей.

Рассказ о ключевых событиях данного периода следует начать с 1950 г. Начинается война в Корее – открытые вооруженные действия со странами советского блока. В результате данных военных действий формируются геополитические сферы влияния государств, идёт территориальное деление.

События, повествующие о достижении равенства между белыми американцами и афроамериканцами – дело Браун против совета по образованию Топеки", она прекратила разделение в сфере образования лежавшие в основе сегрегации в школах.

Событие, которое «громыхнуло» на весь мир – непосредственно, убийство Джона Кеннеди. Событие, которое до сих пор обсуждается среди умов историков, правоведов. Убийца Джона Кеннеди уже и найден, но официально вина именно этого человека не доказана, ведутся споры о причастности других лиц, ему помогавших.

Сначала управления нового президента Линдона Джонсона началось переустройством система медицинского обслуживания, улучшились меры по развитию транспортных систем городов инфраструктуры, он боролся с бедностью в сельских регионах. Также в период его правления соединённые штаты Америки ввязываться в гражданскую войну во Вьетнаме. Общество

штатов это оценивает с негативной стороны и приводит к подписанию соглашения о выводе войск.

Научный прорыв совершился в 1969 г. – демонстрация высадки американскими астронавтами на Луне. События в широко освещалась СМИ и ТВ, транслировалось на весь мир, сохранение лидирующих позиций в холодной войне.

Завершается периодом Уотского скандала, в котором объединение падают на Ричарда Никсона и его администрацию, президент вынужден подать в отставку.

Главными действующими лицами данной эпохи можно выделить Джозефа Маккарти, от него и пошёл феномен маккартизма. За юридические права темнокожего населения боролся Эрл Уоррен. Его поддерживал Мартин Лютер Кинг, который также боролся за гражданские права чернокожего население Америки. Велась активная борьба за гражданские права малых социальных групп, представительницы одной из таких групп была Бетти Фридан – феминистка и писательница. Ну, естественно Ричард Никсон президент США от республиканской партии, помогал его ему управлению страной Генри Киссинджер который вместе с Леонидом Брежневым начали политику разрядки международной напряженности, замедляется гонка вооружения.

Завершающим периодом элективного курса, можно считать период «от кризиса к «триумфу»». Хронологическая верхняя рамка данного периода 1974 г., нижняя рамка – 2001 г. Данный период начинается с поиском пути решения кризиса, которому провели вьетнамская война и отставка Никсона. Общество обращают свои взоры на религию, набирают популярность движением неоевангелистов. В это же время политики ищут пути преодоление кризиса, основываясь на демократию и социальное равенство.

Рональд Рейган смог добиться ситуации выхода из кризисной ситуации путем сокращения налогов, союза между странами Европы, смог добиться союза с СССР, встречаясь несколько раз с Михаилом Горбачевым.

В процессе данных встречи с лидером нашего государства пошёл процесс свертывания холодной войны. Официально холодная война завершилась при правлении Джорджа Буша. Именно этот период рассказывает об истории США, как о периоде триумфа – единство сверхдержавы, политическое влияние во всём мире, экономическое развитие. Не стояла на месте и развитие технологий. Прогресс широко развивается и уже в жизнь среднестатистического американца входит использование компьютерных технологий, сетей коммуникаций и интернет.

После прихода к власти Джорджа Буша младшего, экономическое лидерство Америка сохраняет за собой, однако она вступает в новый период, период современности американской истории, который идёт по сей день.

Выделять ключевые события в международных отношениях следует с 1980 г. Объявлялся бойкот олимпиады в Москве в связи с советскими войсками в Афганистане. Отношения между странами были напряженными и натянутыми до середины 1980 годов. Что же случилось далее, почему отношения стали налаживаться и мы уже имеем право говорить о том, что холодная война начала сходить на нет? В 1985 г. произошла первая встреча нового президента Рональда Рейгана и Михаила Горбачёва.

Далее следует отметить 2000 г., который для Америки также как и для России был ознаменован приходом к власти нового президента – Джорджа Буша младшего.

Действующими лицами данного периода помимо президентов и их помощников следует выделить и религиозных деятелей в частности Билли Грэма.

Развитие экономики и технологий в Америке связывают с именем Стива Джобса, недавно скончавшегося. Он является идейным вдохновителем и основателем компании Apple и студии Pixar является символом бизнеса эпохи «цифровой революции». Учащиеся в основном большинстве своём пользуются, непосредственно, продукцией Apple, о Стиве Джобсе им

довольно-таки хорошо известно, следует отметить несколько интересных факторов и сравнить пути развития бизнеса в штатах и России.

Элективный курс направлен на развитие интереса обучающихся к истории США. Если учащихся появляется интерес, то увеличиваются и знания в данной сфере. Поэтому данный элективный курс будет очень полезен и приведет к положительным результатам освоение школьной программы. Данный курс планируется апробироваться на практике в средней образовательной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проделанной работы мы пришли к следующим выводам.

В формировании представлений советских граждан о Соединенных Штатах период 20-30-х гг. XX в. занимает особое место. В данный период, в отличие от периода «холодной войны», советские граждане имели более широкие возможности в получении объективной информации об экономическом, политическом и культурном развитии Соединенных Штатов.

Интерес к США в 20-е гг. был вызван практической необходимостью. Советское государство нуждалось в передовой технике и технологиях, в практическом опыте организации производства. Америка, будучи самой передовой и могущественной страной мира, стала не только источником опыта в самых разных областях развития экономики, но и торговым партнером. В связи с этим на всем протяжении 20-х гг. происходило расширение связей между СССР и США в области торговли, финансовых отношений, налаживалось совместное производство по разработке сырьевой базы (концессии), росло научно-техническое взаимодействие.

В 20-е гг. некоторые граждане СССР получили возможность лично познакомиться с жизнью американцев, с их экономикой, политикой, культурой и бытом. Образ Америки формировался в процессе восприятия, через конкретный опыт каждого человека на уровне школьных учебников в детстве, зависел от трансляции материала учителем на уроках. Уровень образования и культуры, имевшие место идеологические стереотипы не только накладывали на это восприятие отпечаток, но и во многом его определяли, решаящим образом воздействуя на оценочно-аналитическую часть этого образа. Следует отметить, что представления о стране в определенной мере складывались еще до ее посещения, а в ходе увиденного они переходили от абстрактно-обобщенных очертаний к более конкретным, приобретая глубоко личностную, эмоциональную окраску.

На формирование образа Америки в 20-30-е гг. оказали существенное влияние условия и обстоятельства восприятия. Во-первых, советские

граждане не обладали возможностью детального изучения страны и ее народа из-за короткого пребывания в ней, а во-вторых, наиболее значительный вклад в формирование у советских людей представлений об Америке вносила политическая элита, которая через механизм пропаганды и средства массовой информации прививала советской общественности подчеркнуто политизированные образы США. В течение 1920-30-х гг. эволюция сталинского режима проходила параллельно с формированием системы органов партийно-политической пропаганды, а это, в свою очередь, приводило к тому, что образ Запада сводился к набору зачастую далеких от реальности стереотипов, а позднее сознательно фальсифицировался в угоду режиму. Доминирующими стали оценки советского партийного руководства и Коминтерна, который в ходе своего развития трансформировался в инструмент советской внешней политики.

В целом, в 40-е гг. экономические успехи США вызывали у большинства советских людей только удивление и любопытство, в которых нельзя было заметить ни зависти, ни восхищения. Причина такого положения дел заключалась в том, что большинство советских граждан было убеждено в непрочности и недолговременности американского процветания.

К концу 50-х гг. окончательно завершилось расслоение целостного образа США на чуждую социально-политическую систему с порочными буржуазными ценностями, с одной стороны, и заслуживающую заимствования и присвоения технологию – с другой. К этому же времени большую актуальность приобрели социальные проблемы. Советские публицисты сместили центр своего внимания на состояние рабочего и негритянского движений. Статьи газет и журналов, посвященные экономическим и социальным проблемам США, носили больше пропагандистский, нежели научный характер.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. окончательно разрушил образ американской «эры процветания». США изображались как страна острейших социальных противоречий. В 1933 г. внимание советской

общественности привлекала к себе личность Ф. Д. Рузвельта. В оценках политики «нового курса» советские журналисты, экономисты и историки были единодушны. В первой половине 30-х гг. их выводы сводились к следующему: Капиталистическую систему невозможно вывести из постоянного кризисного состояния; политика Рузвельта – результат интуитивного его вмешательства в экономику, что, естественно, не сможет привести к коренным изменениям; мероприятия президента по восстановлению национальной промышленности осуществлялись лишь для упрочения господства финансового капитала, в ущерб широким народным массам; улучшение экономического положения пролетариата невозможно путем социального реформирования, без ломки капиталистической системы, поэтому социальные мероприятия Ф. Рузвельта есть необходимость, продиктованная нарастанием классовой борьбы. Более того, довольно часто на страницах советских газет и журналов политика «нового курса» стала называться «исключительным режимом», имеющим много общего с фашизмом.

Фактором, настораживавшим и отталкивавшим советских наблюдателей, была политическая система США. Тоталитарный режим, утвердившийся в Советском Союзе в 30-е гг., предполагал унифицированную систему взглядов. Высказывания советских вождей, директивные партийные документы становились аксиомой. В связи с этим выводы, которые делали советские обозреватели о политическом режиме Америки, полностью вписывались в рамки большевистских формул, становясь общими стереотипами, примитивно и упрощенно рассматривавшими данную проблему²⁶.

Раскрывая взгляды советских граждан на культурную жизнь американского народа, его быт и нравы, следует отметить, что контакты между СССР и США в области культуры в 20-е – начале 30-х гг. были довольно интенсивными. Визиты представителей советской культуры,

²⁶ Фураев В.К. Новейшая история стран Европы и Америки: 1918-1945. М., 1989. С. 236.

технических делегаций, организация художественных выставок в Соединенных Штатах были достаточно распространенными явлениями.

Таким образом, в 20-30-е гг. в Советской России сложились представления об американцах как своеобразном этническом типе со специфическим характером и поведением. Представления об американцах, сложившиеся в сознании отдельных советских людей, имели поразительное сходство. Объясняется это тем, что все советские наблюдатели пользовались общей или сходной шкалой ценностей. Их оценки определялись политическими взглядами и идеологическими воззрениями, возвышавшими собственные идеологические, политические и культурные ценности и культивировавшими чувство предубежденности по отношению к чужим ценностям. Тем не менее в формировании представлений советских граждан о Соединенных Штатах период 20-30-х гг. занимает особое место. В данный период, в отличие от периода «холодной войны», советские граждане имели более широкие возможности в получении объективной информации об экономическом, политическом и культурном развитии США.

Несмотря на наличие своеобразной и часто необъективной информации об американской социально-экономической, политической системах, уровне развития культуры и быта, советские обозреватели оставили большое количество интересной, познавательной информации об американском народе и его стране, «открывая» тем самым для советского человека Америку. Это создавало благоприятную основу для нового этапа отношений между СССР и США в годы второй мировой войны, которые характеризовались не только межгосударственным сотрудничеством, но и чувствами взаимной симпатии и дружбы между советским и американским народами..

Относительно периода после военного времени следует отметить что советские граждане имели цель догнать и перегнать США в период холодной войны, так это было необходимо правительству она и транслировалась в рамках в школьных учебниках по всеобщей истории. Догнать и перегнать

Америку стола Великой Советской мечтой, сформировавшийся за школьной партией во благо своего государства.

В проделанной работе была попытка досконально образом рассмотреть трансформацию подачи материала относительно истории США в контексте российского образования. Ознакомившись с текстом работы можно четко сформулировать следующие аспекты, в работе рассматривается период становления образования советского союза, соответственно и рассматриваются непосредственно в данный период. Исходя из концепции исторического образования следует сделать вывод что лидирующая партия руководила подачей материала в учебниках о всеобщей истории. Естественно в отношении Америке первоначально наблюдается некая положительная динамика. Можно проследить подача материала которая бы показывала соединённые штаты Америки с благоприятной стороны. Однако с развитием международных отношений наблюдается «остывание» дружбы между государствами, что отражается на школьных учебниках по всеобщей истории.

С наступлением периода Холодной войны, сразу же прослеживается негативная трансляция истории США в школьном курсе, к тому же умалчивается некоторый материал международных отношений не касающихся Советского союза. Фактически материал по истории США был очень мал и скуден.

Попытка реабилитации и возрождения дружбы между странами завершает Холодную войну, подписанием Договора о сокращении ядерного потенциала. Молниеносно в учебниках появляется материал с благоприятном развитии США по демократическому, капиталистическому стандарту с их моделей власти и форм правления, но с оговоркой о том, что демократическая смена власти к процветанию государства привести не сможет. Это было сделано для того, что бы учащиеся знали материал, но не предпринимали в дальнейшем попытки свержения власти или коммунистического строя.

Развал Советского Союза продемонстрировал переработанность данной системы. Необходимы были изменения не только в аппарате управления, но и в умах граждан. Как и в Советском Союзе, так и в Российской Федерации основной упор на дальнейшее развитие страны лежит на школьном образовании, на воспитании подрастающего поколения, через трансляцию исторического опыта, который необходимо теперь реализовать. Так начался процесс по созданию множества учебников по всеобщей истории международных отношений с учетом документов и мнений современников событий.

На сегодняшний день разработан государственный официальный документ, собравший в себе перечень учебников, доступных для общеобразовательных школ.

Задачи исследовательской работы выполнены. Мы провели анализ отечественной учебно-методической литературы советского периода и выявили проблемы и противоречия в трансляции исторического материала. Так же был проведен анализ и выявлены проблемы повествования об истории США в учебно-методической литературе современности.

Резюмируя вышесказанное, можем сделать вывод, что информация в школьных учебниках постоянно зависит от системы взглядов на международные отношения, непосредственно, самого государства. Следует предположить, что в будущем школьная отечественная учебно-методическая литература потерпит еще целый ряд трансформаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники-учебники

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 класс. 2012. 212 с.
2. Агибалов Е.В., Донской Г.М. Учебник для 6 класса советской средней школы //Москва «Просвещение» 1981. 189 с.
3. Алексашкина Л. Н., Головина В.А. Всеобщая история 10 кл. Учебник (базовый и профильный уровень) М.: Учитель, 2010. 201 с.
4. Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. 6 класс. 2012. 169 с.
5. Ардашев П.Н. Хрестоматия по всеобщей истории : Новая история в отрывках из источников / Сост. проф. в сотрудничестве с прив.-доц. Н.И. Никифоровым и преп. В.Н. Евстафьевым, Б.А. Зарудским и Н.П. Руткевичем. Ч. 1-2. – Киев : тип. 2 Артели, 1914-1915. -2 т. 485 с.
6. Бойцов М., Шукуров Р. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. 2016. 149 с.
7. Болховитинов Н.Н.(отв. ред.) История США. В 4-х томах. Том 1 (1607-1877)М.: Наука, 1983. 688 с.
8. Болховитинов Н.Н. (ред.). Очерки новой и новейшей истории США. Том I М.: Изд-во АН СССР, 1960. 632 с.
9. Бурова И.И., Силинский С.В. Соединенные Штаты Америки. – СПб. : Лениздат, 2002. 399 с.
10. Бурин С.Н. Новая история. 1500-1815. 7 класс. 5-е изд., стер. – М.: 2005. 304 с.
11. Виппер Р. Ю. Учебник истории. Часть II:«Средние века».—1925. 187 с.
12. Виппер Р. Ю. Учебник истории. Часть III:«Новое время». – 1928. 193 с.
13. Голин Э. М. История средних веков учебник для 6 класса 1963. 215 с.
14. Голин Э. М. и др. История средних веков для 6 класса. – 1963 . 198 с.
15. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. 5-е изд. – М.: 2007. 320 с.

16. Донской, Агибалова. История средних веков для 6 класса. М.: 1981. 218 с.
17. Ефимов А. В. Новая история, 1650 - 1870. Учебник для 8 класса. 1969. 170 с.
18. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе изда-ние. М.: 2000. 216 с.
19. Ефимов А. В. Хрестоматия по новой истории М.: 1941. 680 с.
20. Косминский Е. А.. История Средних веков – учебник для 6-7 классов средней школы, утвержден Министерством Просвещения РСФСР, 3 изд., Учпедгиз, Москва, 1951. 213 с.
21. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. 1914-1997. 9 класс. 2-е изд., доп. и испр. – М.: 2005. 432 с.
22. Кузьмичёв, Левин, Орлов, Фураев Новейшая история 1917—1939 гг., зарубежные страны 9 класс. 1977. 217 с.
23. Макинерни Д.США: История страны – Мидгард, Эксмо, 2009. 736с.
24. Нарочницкий А.Л., Аверьянов А.П., Кертман Л.Е. – Новая история, 1640—1870 учебник для 9 класса. 199. 310 с.
25. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс. 2-е изд., испр. – М.: 2013. 320 с.
26. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. 280 с.
27. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс – М.: 2008. 320 с.
28. Фураев В.К. (Отв.ред.). Новейшая история стран Европы и Америки: 1918–1945. М.,1989. 255 с.
29. Фураева В. К. Новейшая история (1917—1939 гг., зарубежные страны). Учебник для 9 класса. Под ред. проф. – 1977 . 218 с.
30. Фураева В. К.. Новейшая история (1939-1982 гг.). Учебник для 10 класса. 1983 г. 246 с.

31. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник 2018. 262 с.
32. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение. 2014. 213 с.
33. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. М.: Дрофа. 2013. 193 с.
34. Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования в СССР / Сов. педагогика. 1959. №2.: Дата посещения 01.07. 2019.официальный сайт/URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2864>
35. Заседание Ученого совета НИИ теории и истории педагогики от 8 декабря 1960 г. НА РАО. Ф. 31. Оп. 1. Ед. хр. 687. Л. 23-42. 1960.: Дата посещения 04.09. 2019.официальный сайт/URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2931>
36. Научно-практическая конференция по вопросам перестройки урока./ Сов. педагогика. 1962. №4. Дата посещения 22.10. 2019.официальный сайт/URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=5468>
37. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Дата посещения 06.10. 2019.официальный сайт/URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3581>
38. Федеральный государственный образовательный стандарт Дата посещения 06.10. 2019.официальный сайт/URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>
- 39.Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н. Колмогорова <http://www.pms.ru/programmy/15.html> – программы элективных курсов по ряду предметов.

40. Учебные пособия на сайте информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru/window/library7p_rubr=2.2.73.3

Литература

1. Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории. / Преподавание истории в школе, № 9, 2001. 316 с.
2. Аристова Л. Активность учения школьника. М.: Просвещение, 1968. 360 с.
3. Баранова Н. Б. Власть и воздействие на массовое сознание в 30-е гг. XX век (на материалах Среднего Поволжья). Дис. на соиск. уч. степ. докт. ист. наук, – М., 1997. 213 с.
4. Баранов П.А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования. / Преподавание истории и обществознания в школе, № 3, 2001. 450 с.
5. Бирюков А. М. Советскр-американские торгово-экономические отношения в 1923-1929 гг. М., 1996. 502 с.
6. Болховитинов Н. Н. Становление русско-американских отношений, 1775-1815 гг. -М., 1966. 692 с.
7. Болховитинов Н. Н. Русско-американские отношения, 1815-1832 гг. – М., 1975. 589 с.
8. Болховитинов Н. Н. США: проблемы истории и современная историография.-М., 1980. 518 с.
9. Болховитинов Н. Н. Новый взгляд на историю США. М., 1993. 520 с.
10. Борков А. В. Создание и деятельность основных советских органов внешнеполитической пропаганды и информации (1917-1945 гг.). Дис. соиск. уч. степ. докт. ист. наук, Нижн. Новгород, 1998. 280 с.
11. Блюм А. В. Советская цензура в эпоху тотального террора. 1929-1953. -СПб., 2000. 780 с.

12. Бурин С. Н. Взгляд на Америку из советской России. //Восприятие США по обе стороны Атлантики. М., 1997. 360 с.
13. Бурстин Д. Американцы: в 3-т. Перевод с англ./ Под ред. В. Г. Олейнина. -М., 1993. 580 с.
14. Васильева Т. Е. Стереотипы в общественном сознании. М., 1989. 325 с.
15. Валюженич А. В. Американский либерализм: иллюзии и реальность. М., 1976. 623 с.
16. Варга Е. Проблемы образования монополистического и «организованного капитализма» Мировое хозяйство и мировая политика. 1929. 520 с.
17. Варга Е. Конец американского процветания. М. – Л., 1930. 362 с.
18. Варга Е. Экономические итоги 1-ого года политики Рузвельта. //Мировое хозяйство и мировая политика. 1934. 470 с.
19. Варга Е. Между VI и VII конгрессами Коминтерна: экономика и политика, 1928-1934 гг. -М., 1935. 465 с.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М.: «Русское слово», 1997 г. 112 с.
21. Вяземский Е.Е. Историческое образование в свете повышения квалификации учителей. / Педагогика, № 1, 2000 г. 219 с.
22. Бейклес Дж. Америка глазами первооткрывателей. М., 1969.
23. Болховитинов Н.Н. (Отв. ред.). Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. 695 с.
24. Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски. М.: 1990. 687 с.
25. Болховитинов Н.Н. (Отв. Ред.). Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. 802 с.
26. Большой энциклопедический словарь 2-е изд., перераб. и доп. – М-СПб., 1997. 544 с.

27. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск. 1993. 386 с.
28. Бурстин Д. Американцы. В 3 Т. М., 1993. 645 с.
29. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 815 с.
30. Вернадский В. И. Дневник 1938 года. //Дружба народов. 1991. 380 с.
31. Вернадский В. И. Дневник 1939 года. //Дружба народов. 1992. 312 с.
32. Гарбузов В.Н. «Рейгановская революция»: Теория и практика американского консерватизма: 1981-1988. СПб, Псков. 1999. 625 с.
33. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: ПОР. 2003. 645 с.
34. Гачев Г. Американский образ мира или Америка глазами человека, который ее не видел. //Европа + Америка. 1991. 780 с.
35. Герасин Ф.В. Деятельность партийных организаций по укреплению связи школы с жизнью. – М.: Мысль, 1964. 456 с.
36. Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению / Г.Б. Голуб, А.В. Великанова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2006. 160 с.
37. Голубев А. В. Запад глазами советского общества (Основные тенденции формирования внешнеполитических стереотипов в 30-х годах). //Отечественная история. 1996. 418 с.
38. Голубев А. В. Формирование образа внешнего мира в СССР 1930-х гг. //Русская история: проблемы менталитета. -М., 1994. 318 с.
39. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 420 с.
40. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б Теория обучения. – М, 2003. 312 с.
41. Гэлбрейт Д. Новое индустриальное общество. М. 2004. 332 с.
42. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. – М.: Нова, 1984. 215 с.
43. Джекобс Дж. Закат Америки: Впереди средневековье. М.: 2006. 417 с.

44. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. М., 1989. 420 с.
45. Добудько А.В. Принцип инвариантности содержания психолого-педагогической подготовки будущего учителя: реализация в условиях информатизации образования. – М.: Просвещение, 1998. 520 с.
46. Дусавицкий А. К. Развивающее образование и открытое общество. / «Директор школы». 2003. 518 с.
47. Замошкин Ю. А. Вызовы цивилизации и опыт США. М., 1991. 615 с.
48. Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика. М.. 1991. 680 с.
49. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
50. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1999. 320 с.
51. Зубок Л. И. Очерки истории рабочего движения в США. 1865-1918. М., 1962. 415 с.
52. Ефимов А.В. США: пути развития капитализма (Доимпериалистическая эпоха). М.,1969. 392 с.
53. Ивкин В.И. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991 гг. Историко-биографический справочник – М.,1999. 516 с.
54. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: Т.2: История XVI и XVII вв. 1915. 467 с.
55. Карпова Н. А. Интегрированные уроки истории и культуры // Преподавание истории в школе. 2004. 394 с.
56. Кадыкова О.М. Я-концепция и уроки истории. / Преподавание истории в школе». 2000. 417 с.
57. Касьяненко В. И. Страна Советов и США: Опыт и уроки сотрудничества в 20-30-х гг.-М., 1989. 473 с.

58. Касьяненко И. Использование американского опыта в период становления советского промышленного зодчества. //Взаимодействие культур СССР и США XVIII XX вв. – М., 1987. 420 с.
59. Качарова В. В. Социально-экономическая политика правительства Г. Гувера. 1929-1933. -М., 1980. 650 с.
60. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. 2002. 513 с.
61. Кордин Е. "Смоленский архив" и американская советология. Смоленск, 1998. 346 с.
62. Комиссаров Б.Н., Петрова А.А. и др. Три века колониальной Америки. СПб., 1992. 615 с.
63. Кон И. С. Национальный характер: миф и реальность?//Новый мир. 1968. 580 с.
64. Королькова Е. И. "Новый курс" Ф. Рузвельта: эффективная политика вое становления экономики. М., 1992. 642 с.
65. Кредер А. А. Американская монополистическая буржуазия и экономический кризис (1929-1933 гг.)//Из истории внутривполитической борьбы и общественной мысли США. Самара, 1981. 520 с.
66. Кредер А. А. Американская буржуазия и "новый курс". Саратов, 1988. 691 с.
67. Кревельд М. Американская загадка. М., Челябинск, 2016. 380 с.
68. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие – М.: «Дашков и К», 2008. 415 с.
69. Лан В.И. США от испано-американской до первой мировой войны. М., 1975. 318 с.
70. Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. Механизм регулирования. М. 2000. 492 с.

71. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Некрасовские чтения «Компетентностный подход в образовании». – М.: Глобус, 2012. 312 с.
72. Ленин В. И. После выборов в Америке. Поли. собр. соч. Т. 22. М., 1980. 312 с.
73. Ленин В. И. О карикатуре на марксизм и об империалистическом экономизме" Пол. собр. соч., Т. 30. М., 1980. 821 с.
74. Ленин В. И. План статьи "Очередные задачи советской власти". Полн. собр. соч. Т. 36. -М., 1981. 86 с.
75. Ленин В. И. Письмо к американским рабочим. Полн. собр. соч. Т. 37. М., 1981. 35 с.
76. Манькин А. С. Двухпартийная система в годы «нового курса» Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции: 1918-1988/Под ред. Е. Ф. Язысова.-М., 1988. 657 с.
77. Манькин А. С. "Эра демократов": партийная перегруппировка в США 1933-1952 гг.-М., 1990. 216 с.
78. Марушкин Б. И. История и политика. Американская буржуазная историография советского общества. М., 1969. 685 с.
79. Международная солидарность трудящихся в борьбе с наступлением реакции и военной опасности. (1925-1927 гг.). М., 1959. 519с.
80. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: метод. пособие / Н.В. Немова. [Текст] // – М.: Сентябрь, 2005. 160 с.
81. Павлович М. Советская Россия и капиталистическая Америка. М., 1922. 168 с.
82. Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М. 2006. 415 с.
83. Полетика Н. Обезьяний процесс в Америке. М.– Л., 1926. 546 с.
84. Пальм Датт Р. Фашизм и социалистическая революция. М., 1935. 820 с.

85. Печатнов В. О. Демократическая партия США: избиратели и политика. -М., 1980. 516 с.
86. Подлесный П. Т. СССР и США: 50 лет дипломатических отношений. М.,1983. 615 с.
87. Попов Е. И. СССР и США: история взаимоотношений и перспектив сотрудничества – М., 1976. 628 с.
88. Петигру Р. Торжествующая плутократия. М., 1929. 340 с.
89. Рогов С.М. (Отв.ред.). США в 2000 году. М., 2001. 352 с.
90. Родригес А.М., Пономарев М.В. (Ред.). Новая история стран Европы и Америки. XX в.: В 3 ч. М., 2005. 360 с.
91. Родригес А.М., Пономарев М.В. (Ред.). Новейшая история стран Европы и Америки. XX в.: В 3 ч. М., 2004. 450 с.
92. Рубинштейн М. И. Непрерывная работа. Конвейер в капиталистических государствах. Мировое хозяйство и мировая политика. 1926. 520 с.
93. Рубинштейн М. Противоречия американского капитализма. М., 1929. 618 с.
94. Русаков Е. Америка без стереотипов. М., 1989. 864 с.
95. Рякин М.Н. Партийные организации и школа. Сб. статей / Под ред. М.Н. Рякина. М. 1959. 320 с.
96. Севостьянов Г.Н., Болховитинов Н.Н. и др. (Ред.). История США: М., 1983–1987. 420 с.
97. Севостьянова Г. Н. История США: в 4-х т. /. М., 1983. 826 с.
98. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. -М., 1999. 360 с.
99. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Виргиния, Новый Плимут. 1606–1642. М., 1978. 420 с.
100. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Массачусетс, Мэриленд. 1630–1642. М., 1980. 650 с.

101. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Р. Уильямс. М., 1990. 713 с.
102. Сивачев Н. В. Рабочая политика правительства США в годы второй мировой войны. М., 1974. 645 с.
103. Сивачев Н. В., Язьков Е. Ф. Новейшая история США. М., 1980. 420 с.
104. Согрин В. В. "Американская исключительность": мифы и реальность. -М., 1986. 480 с.
105. Согрин В. В. Этапы американского консерватизма. //Новая и новейшая история. 1991. 520 с.
106. Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов основателей до конца XX века. М., 1995. 314 с.
107. Согрин В.В. Основатели США – исторические портреты. М., 1983. 420 с.
108. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2002. 513 с.
109. Стегарь С. А. Практикум по новейшей истории. 1917-1945. М., 1975. 316 с.
110. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Ч. 2. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – В 2-х частях. – М.: Владос, 2002. 230 с.
111. Спиллер. М. Литературная история США. Ред., 1977. Т.1. 680 с.
112. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2000. 312 с.
113. Танин М. Америка на мировой арене. М.– Л., 1927. Танин М. Америка на выборах 1928.– М.– Л., 1928. 689 с.
114. Тернер Ф. Фронтир в американской истории. М., 2009. 420 с.
115. Троцкий Л. Д. Европа и Америка. //Мировое хозяйство и мировая политика.– 1926. 520 с.
116. Туганова О.А (Ред.). Американский характер: Очерки культуры США. М., 1998. 415 с.

117. Тухватуллин Р.Р. Государственная социальная политика США (30-90-е годы XX в). Уфа. 2000. 613 с.
118. Уайт Д.М. Индейцы Северной Америки. Быт, религия. Культура. М. 2006. 193 с.
119. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне. М., 1983. 213 с.
120. Ушаков В.А. Американский лоялизм. М., 1989. 198 с.
121. Ушаков В.А. Бродская К. Отечественная историография Дж. Вашингтона. СПб. 2009. 315 с.
122. Цветков И.А. Американские историки. СПб, 2008. 419 с.
123. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – М.: АСТ, 2008. 692 с.
124. Фiske Дж. Открытие Америки. М., 1899. 345с.
125. Фостер У. Современное положение американского профдвижения. //Рабочая Америка. Сб-к ст. М., 1926. 417 с.
126. Фураев В. К. Некоторые вопросы советско-американских отношений в 1921– 1925 гг. //Проблемы отечественной и всеобщей истории. Сб-к статей к 150-летию ЛГУ. Л., 1969. 519 с.
127. Фурман Д.Е. Религия и социальные конфликты в США. М., 1981. 471 с.
128. Фурсенко А.А. (Ред.). Словарь американской истории. СПб., 1997. 420 с.
129. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: 1999. 376 с.
130. Цветков Г. Н. Политика США в отношении СССР накануне второй мировой войны. Киев, 1973. 413 с.
131. Чейз С. Процветание Америки факт или миф? М. 1930. 613 с.
132. Червонная С.А., Васильев В.С.. Политическая система США: актуальные изменения. М.: 2000. 430 с.
133. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе / И.М. Чередов. – М.: Просвещение, 2005. 216 с.
134. Чубарьян А.О. Русское открытие Америки. М., 2002. 365 с.

135. Шацких Л. В. Советско-американские отношения 1933-1939 гг. М., 1978. 513 с.
136. Шейгал Е.И. Введение а американистику: География и история. Волгоград., 1995. 315 с.
137. Шершнева С.В. Проблемы новой истории США. Религия и церковь в общественно-политической жизни английских колоний в Америке (XVII в.) СПб., 1999. 420 с.
138. Шинкарчук С. А. Общественное мнение в Советской России в 30-е годы. -СПб., 1995. 312 с.
139. Шихман Б. С. Форд и фордизм. Рационализация труда в Америке. М., 1927. 515 с.
140. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992. 613 с.
141. Эвентов Л. Демократизация американского капитала. /Большевик. 1926. 415 с.
142. Энциклопедический словарь. 7-е изд. Под ред. проф. Железнова, Ковалевского, Муромцева, института "Гранат". Т. 42. М., 1937. 891 с.
143. Эрколи. О задачах Коммунистического Интернационала в связи с подготовкой империалистами новой мировой войны. М., 1935. 163 с.
144. Язьков Е.Ф. Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997. 312 с.
145. Язьков Е.Ф. Новейшая история стран Европы и Америки. 1918–1945. М., 1989. 320 с.
146. Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт человек и политик. Новое прочтение. -М.,1981. 436 с.

Электронные ресурсы

147. [http: /www.library.ru](http://www.library.ru) (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)
148. <http://www.nlr.ru.poisk> (Российская национальная Библиотека)

149. <http://www.iskran.ru/journal.php> (журнал «США – экономика, политика, культура

150. Портал "Российское образование" www.edu.ru -программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.

151. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов http://ipkps.bsu.edu.ru/sougee/predprof/prof_soder.asp – примерные требования к программам элективных курсов

152. Требования к элективным курсам на персональном сайте учителя информатики и математики И. А. Зайцевой <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1Q93455595.html>

153. Нормативные документы по профильному обучению на сайте РГПУ имени А. И. Герцена http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=12603

154. Нормативные документы на сайте центра образовательного законодательства <http://www. Iexed.ru/>

155. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте "Профильное обучение в старшей школе" <http://www.profile-edu.ru/>

156. Издательство Просвещение: официальный сайт/URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077. (Дата обращения: 13.03.2019).

Элективный курс

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как: составление библиографии по темам курса; написание эссе, подготовка реферата, демонстрация фильмов, использование различных демонстрационных материалов, др.

В разработке элективного курса как и было сказано ранее заявлено семь периодов:

- **Колониальный период**

НАЧАЛО ПЕРИОДА

1607 год – Основание Джеймстауна, первой успешной английской колонии в Северной Америке

КОНЕЦ ПЕРИОДА

1783 год – Окончание Войны за независимость США

Время основания и развития североамериканских английских колоний, закончившееся обретением независимости. В этот период происходило становление демократии (с одновременным закреплением рабства афроамериканцев) и формирование важных составляющих американской политической и культурной традиции, включая представление о своей стране как о примере для подражания для остального человечества (первоначально в религиозном пуританском, а после Войны за независимость – также и в политическом смысле). 13 колоний, составивших США, сильно отличались друг от друга по способу управления, составу переселенцев, экономической основе хозяйства и идейным устремлениям руководителей и жителей, однако им удалось найти общий язык, согласовать действия и сформировать единое государство. Борьба против метрополии началась как защита от попыток Лондона увеличить свой контроль и налогообложение колоний, но вскоре привела к формированию идеологии народного представительства («Никаких налогов без представительства» – имелось в виду представительство

в британском парламенте) и демократического суверенитета, вершиной которой стало требование независимости.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ

1620 год

Плавание корабля «Мейфлауэр»

На нем в Северную Америку прибывает первая группа переселенцев-пуритан, не признающих авторитет официальной Англиканской церкви. В дальнейшем миграция религиозных диссидентов на новый континент станет массовой



1692 год

Охота на ведьм в Сейлеме

По обвинению в колдовстве повешены 19 человек, почти 200 человек заключены в тюрьму, где несколько из них умирают

1730-е годы

«Великое пробуждение»

ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА



Джон Уинтроп

1587/88–1649

Один из основателей и губернатор колонии Массачусетского залива, автор образа колонии как пуританского «Града на холме», образца и надежды для всех христиан



Энн Хатчинсон

1591–1643

Руководитель «антиномианской ереси», которая противопоставляла себя господствовавшему в колонии Массачусетского залива пуританству. Была осуждена и изгнана из колонии,

Активизируются протестантские учения, делающие упор на искренность личного религиозного чувства. В результате колонии в значительной степени будут отрицать атеистическую сторону европейского Просвещения

1754–1763 годы

Война с французами и индейцами, или Великая война за империю

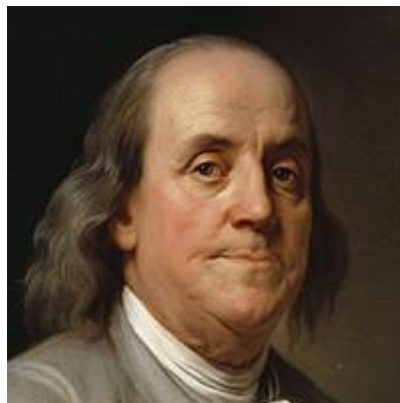
Североамериканский

театр Семилетней войны. Приводит к вытеснению Франции с континента и становится предтечей конфликта английских колонистов с метрополией, попытавшейся за их счет компенсировать затраты на войну

1776 год

Принятие Декларации независимости
Второй Континентальный конгресс в Филадельфии – съезд депутатов от 13 колоний – принимает ее 4 июля, год спустя после начала Войны за независимость. Война закончится американской победой еще через

а затем убита индейцами



Бенджамин Франклин

1706–1790

Ученый-энциклопедист, писатель, издатель, дипломат, один из отцов-основателей США. Автор выражения «время – деньги»



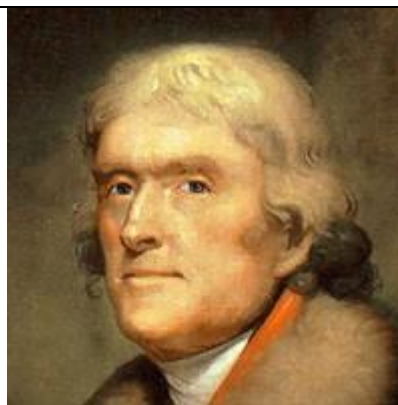
Джордж Вашингтон

1732–1799

Главнокомандующий

Континентальной армией во время Войны за независимость, первый президент США (1789–1797)

семь лет



Томас Джефферсон

1743–1826

Политический деятель, философ, дипломат, основной автор Декларации независимости, третий президент США (1801–1809)

- **Образование и становление нации**

НАЧАЛО ПЕРИОДА


1783 год – Окончание Войны за независимость США

КОНЕЦ ПЕРИОДА

1860 год – Начало выхода южных штатов из состава США

Период активной территориальной экспансии, развития экономики и роста внутренних противоречий. В это время завершилось становление американского государства, страна достигла своих современных континентальных границ (с помощью договоров, покупок и войн), быстрыми темпами развивались внутренние пути сообщения (сначала каналы, потом железные дороги). Политически США существовали на основе баланса между свободным Севером и рабовладельческим Югом, которые соперничали за быстрорастущий Запад. Юг развивал плантационную систему, основанную на рабстве афроамериканцев, что привело к возникновению движения за запрет рабовладения (аболиционизм). Быстрый рост территории, особенно

после войны с Мексикой в 1846–1848 годах, вызвал обострение спора о судьбе новых штатов – суждено им было стать свободными или рабовладельческими, – что стало важнейшей предпосылкой разразившейся в стране Гражданской войны.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ	ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
<p>1789 год</p> <p>Принятие Конституции США</p> <p>Выработанные после провозглашения независимости Статьи Конфедерации и вечного союза оказались неэффективны, и к 1787 году специально созванный Конституционный конвент разрабатывает текст Конституции. К 1789 году документ ратифицируют две трети штатов, что дает возможность провести выборы Конгресса и президента США (остальные штаты ратифицируют Конституцию в течение следующих двух лет, после того как к основному тексту будут приняты 10 поправок, защищающих права и свободы граждан, – Билль о правах)</p> <p>1801 год</p> <p>Первая смена президента в результате проигрыша действующего главы государства на выборах</p> <p>Сторонники действующего президента</p>	 <p>Джон Маршалл 1755–1835</p> <p>Председатель Верховного суда США (1801–1835). Именно решения Маршалла по ряду судебных дел утвердили право надзора со стороны Верховного суда за решениями исполнительной и законодательной властей, превратив его в полноценную третью ветвь власти</p>

Джона Адамса считали его оппонента Томаса Джефферсона опасным радикалом и всерьез рассматривали возможность отказаться от передачи власти. Тем не менее Адамс уступает полномочия победителю, создавая прецедент перехода власти в результате демократического волеизъявления

1803 год

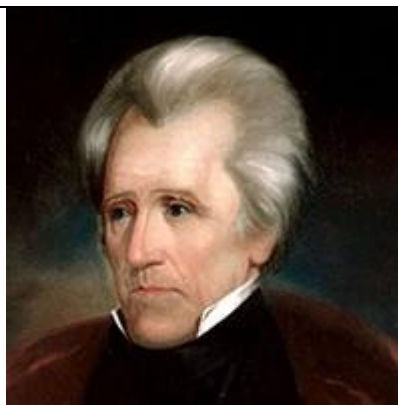
Покупка Луизианы

При президенте Томасе Джефферсоне США впервые расширяются за счет покупки: у Франции приобретены земли от границы с Канадой до Мексиканского залива, по размеру примерно равные территориям, которую Соединенные Штаты занимали до этого

1812–1815 годы

Война с Великобританией

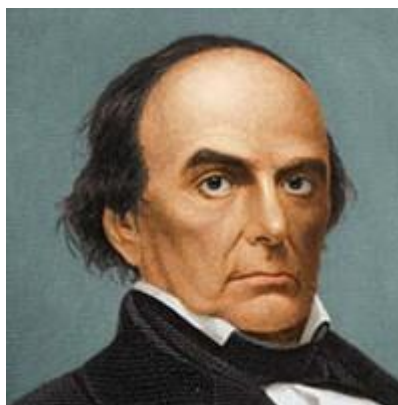
Начинается по инициативе США с надеждой на присоединение Канады и прекращение насильственной вербовки американских матросов на корабли Королевского военно-морского флота в открытом море. Однако Канада остается британской, а в августе 1814 года английский



Эндрю Джексон

1765–1845

Военачальник, седьмой президент США (1829–1837), один из создателей Демократической партии. Его имя дало название периоду «джексоновской демократии», характеризовавшейся резким расширением избирательных прав и демократизацией политики. Он же провел в жизнь политику переселения индейцев с территорий, на которые претендовали белые, в глубину континента



корпус вступает в Вашингтон. В декабре этого же года в Генте подписывается мирный договор, но до того, как известия о нем достигают США, американская милиция под командованием Эндрю Джексона наносит поражение британским войскам под Новым Орлеаном. Война останется в памяти американцев как «Вторая война за независимость»



1830 год

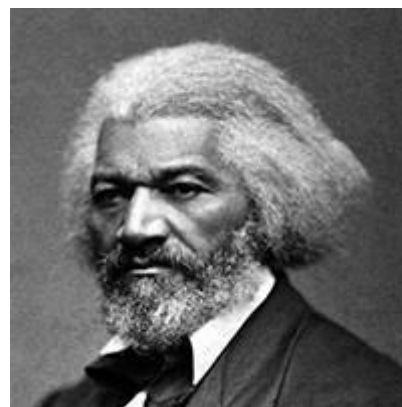
Закон о переселении индейцев

«Пять цивилизованных племен» — чероки, чикасо, чокто, криков и семинолов — принудительно переселяются на территорию нынешнего штата Оклахома. Переселение по «Дороге слёз» приводит к гибели значительной части

Дэниел Уэбстер

1782–1852


Конгрессмен, сенатор, госсекретарь, представитель Новой Англии (Север) в Вашингтоне, наряду с Джоном Кэлхуном (Юг) и Генри Клеем (Запад) входивший в состав «Великого триумvirата», доминировавшего в политике США этого периода. Главный идеолог единства американской нации (на его концепцию будет опираться федеральное правительство в годы Гражданской войны), во внешней политике — создатель стратегии тихоокеанского продвижения США



Фредерик Дуглас

1818–1895

Беглый раб, ставший лидером аболиционистского движения, писатель, оратор, общественный деятель. В отличие от основателя американского аболиционизма

<p>индейцев и ухудшению их экономического положения и кладет конец надеждам некоторой части индейских элит на равноправное взаимодействие с американским государством</p> <p>1846–1848 годы</p> <p>Война с Мексикой</p> <p>Начинается после аннексии Соединенными Штатами Техаса, а завершается переходом примерно половины предвоенной территории Мексики к США</p> <p>1848 год</p> <p>Конвент в Сенека-Фоллз</p> <p>Первое собрание женщин в защиту своих прав. На нем, в частности, принимается Декларация чувств, провозглашающая равенство полов и берущая за образец Декларацию независимости США. Ее главный автор – аболиционистка Элизабет Кэди Стэнтон</p>	<p>Уильяма Ллойда Гаррисона, который придерживался стратегии ненасильственной борьбы, Дуглас считал применение оружия необходимым ради освобождения рабов</p>  <p>Генри Торо</p> <p>1817–1862</p> <p>Писатель, общественный деятель, аболиционист, автор труда «О гражданском неповиновении» (1849) и книги «Уолден, или Жизнь в лесу» (1854), повествующей о его жизни в добровольном уединении на берегу озера Уолден. Видный представитель основанного Ральфом Уолдо Эмерсоном философско-литературного течения «трансцендентализм», проповедовавшего индивидуальное самосовершенствование и гармонию с природой</p>
--	---

- **Гражданская война**

НАЧАЛО ПЕРИОДА

1860 год – Начало выхода южных штатов из состава США

КОНЕЦ ПЕРИОДА

1877 год – Окончание Реконструкции Юга, новый прием южных штатов в Союз на полноправной основе

Кризис американского общества и государства начался как спор о судьбе рабства на новых территориях, присоединенных к США после Мексиканской войны, а обострился после победы на президентских выборах кандидата от Республиканской (антирабовладельческой) партии Авраама Линкольна. Вскоре после этого началась сецессия – процесс выхода южных штатов из состава Союза и формирования ими нового государства – Конфедеративных Штатов Америки. Федеральное правительство отрицало конституционную доктрину, допускавшую выход штатов из США, что привело к началу Гражданской войны. Центральным в ходе конфликта стал вопрос о рабстве. В разгар войны президент Линкольн отменил рабство на территории мятежных штатов, а спустя два года Конгресс принял 13-ю поправку к Конституции, запретившую его во всем государстве. В 1868 году 14-я поправка предоставила всем жителям страны гражданство. Победа Севера в войне начала Реконструкцию Юга – комплекс мер федерального правительства по ликвидации рабства и предоставлению гражданских прав афроамериканцам. Реконструкция сопровождалась коррупцией, а после ее окончания, когда из южных штатов вывели федеральные войска и они были приняты в Союз на полноправной основе, к власти в них снова пришла старая белая элита. На Юге начали принимать «законы Джима Кроу», вводявшие сегрегацию черных. Тем не менее главная цель Гражданской войны была достигнута: рабство отменено, а за Конституцией закреплено понимание, не подразумевающее права выхода штатов из Союза.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ	ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
1861 год	

Осада южанами федерального форта Самтер

Первое сражение Гражданской войны длится два дня и оканчивается поражением северян

1862 год

Принятие Акта о гомстедах

По нему любой гражданин США может получить участок земли из государственного фонда при уплате только регистрационного взноса и с условием, что будет обрабатывать эту землю и жить на участке в течение пяти лет. Закон облегчит освоение западных территорий и обеспечит земель небогатых американцев, желающих стать фермерами

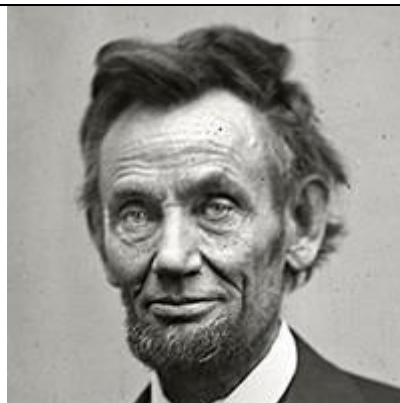
1863 год

Вступление в силу Прокламации об освобождении рабов

1865 год

Убийство Авраама Линкольна

Через несколько дней после сдачи в плен основных сил Конфедерации во главе с генералом Робертом Ли сторонник южан актер Джон Уилкс

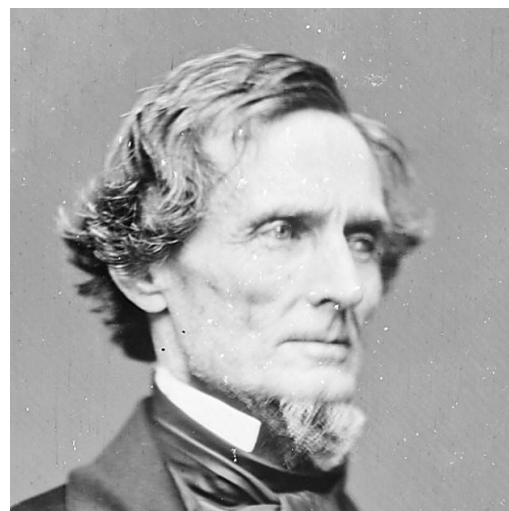


Авраам Линкольн

1809–1865

16-й президент США (1861–1865), первый – от Республиканской партии.

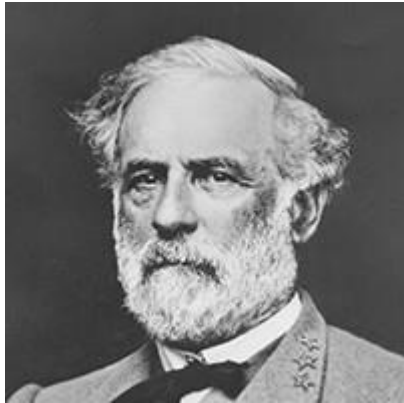
На его президентство пришлась Гражданская война, которую он поначалу пытался разрешить компромиссом. Убедившись в его невозможности, пошел на осво-



бождение рабов Юга. Был убит за месяц до окончания войны

Джефферсон Дэвис

1808–1889

<p>Бут стреляет в Линкольна во время представления в театре Форда в Вашингтоне. Месяц спустя Гражданская война закончится арестом президента и правительства Конфедерации и полной победой северян</p> <p>1867 год</p> <p>Покупка Аляски у Российской империи</p> <p>После Крымской войны Россия понимает, что защитить удаленные территории в случае нового конфликта с Великобританией будет невозможно и само содержание Аляски убыточно (последнее, впрочем, оспаривается Российско-американской компанией). Несмотря на существование в США серьезной оппозиции покупке незаселенного и непригодного для сельского хозяйства куска земли, сделка состоится. Есть мнение, что российский посланник в Вашингтоне Эдуард Стёкль потратил часть денег из полученных за Аляску 7,2 миллиона долларов на подкуп сенаторов</p>	<p>Политический деятель Юга, военный министр США в середине 1850-х, сенатор от штата Миссисипи. Президент Конфедеративных Штатов Америки (КША) в 1861–1865 годах. После войны вел частную жизнь, написал мемуары</p>  <p>Роберт Э. Ли</p> <p>1807–1870</p> <p>Военачальник, в годы Гражданской войны – командующий Северовиргинской армией и Главнокомандующий армией КША. Один из самых известных военных в истории США и самый популярный лидер Конфедерации. После войны возглавлял колледж Вашингтона в Виргинии</p>
--	---

1869 год

Завершение строительства
Трансконтинентальной
железной дороги

Дорога связывает восточное
и западное побережья США
и облегчает заселение Великих
равнин – огромного предгорного
плато в центре континента

1876 год

Политический кризис во время
выборов президента США

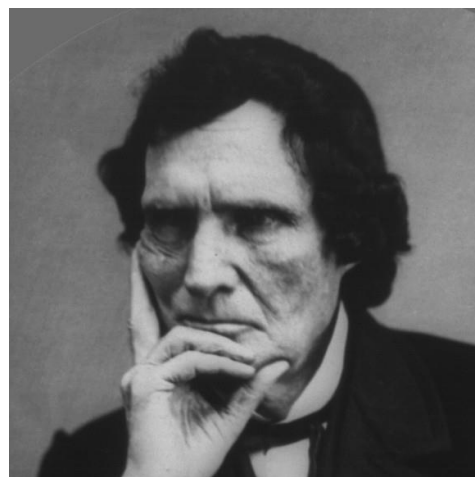
При подсчете голосов уверенно
лидирует кандидат
от Демократической партии
(в основном опирающейся на Юг
США и считающейся ответственной
за сецессию). В этот момент подсчет
приостанавливают, а лидеры партий
начинают закрытые консультации,
которые завершатся признанием
победителем Резерфорда Хейза,
кандидата от республиканцев
(«партии Линкольна», имеющей
основную базу на Севере страны),
и объявлением о выводе федеральных
войск с территории южных штатов.
Это решение станет окончанием
периода Реконструкции Юга



Улисс Грант

1822–1885

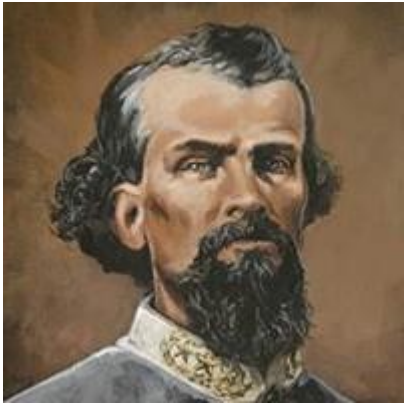
Военный и государственный деятель,
главнокомандующий армией Севера
в Гражданской войне, 18-й президент
США (1869–1877)



Таддеус Стивенс

1792–1868

Политик, аболиционист, лидер
фракции радикальных
республиканцев в Конгрессе 1867–
1868 годов, сторонник
Реконструкции Юга, автор 14-
й поправки к Конституции.
Конфликтовал с 17-м президентом

	<p>США Эндрю Джонсоном, которого обвинял в нерешительности и желании компромисса с южанами в ущерб правам негритянского населения, в 1868 году инициировал процедуру импичмента президента (безуспешно)</p>  <p>Натан Бедфорд Форрест 1821–1877</p> <p>Генерал КША, после войны – один из первых членов и, по некоторым данным, первый гроссмейстер ку-клукс-клана</p>
--	---

- **«Позолоченный век» и эпоха прогрессизма**

НАЧАЛО ПЕРИОДА


1877 год – Окончание Реконструкции Юга

КОНЕЦ ПЕРИОДА

1919 год – Подписание президентом Вудро Вильсоном Версальского договора, официально завершившего Первую мировую войну

Последняя треть XIX века совмещала кризис американской идентичности и поиск новых оснований для национальной гордости с заселением Запада, быстрым экономическим ростом на Севере и потоком изобретений,

менявших жизнь американцев. В этот период завершилась долгая эпоха войн с индейцами: освоение Великих равнин, строительство железных дорог и истребление бизонов привели к поражению равнинных индейцев и окончательному переходу федерального правительства от поддержания системы договоров с племенами – к отношению к ним как к подопечным правительства. Начало XX века стало временем борьбы за социальные и политические реформы, получившей в США название «прогрессизм». Экономический рост привел к увеличению международных амбиций страны, что проявилось в Испано-американской войне 1898–1899 годов и во вступлении США в Первую мировую войну в 1917-м.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ	ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
<p>1886 год</p> <p>Поражение апачей в войне с федеральными войсками</p> <p>Серия военных конфликтов с ними на юго-западе США началась еще в 1840-е годы, а незначительные столкновения продолжатся вплоть до 1924-го</p>	 <p>Джеронимо</p>
<p>1890 год</p> <p>Бойня на ручье Вундед-Ни</p> <p>Федеральные войска, посланные разоружить индейцев народности лакота, убивают полторы сотни человек, в том числе женщин и детей. Бойня считается заключительным эпизодом Индейских войн, продолжавшихся с начала века</p>	<p>1829–1909</p> <p>Предводитель апачей, в течение 25 лет успешно сопротивлявшийся американской армии на территории Великих равнин. В 1886 году был вынужден сдаться. Его имя превратилось в современных США в один из боевых кличей армии (наравне с «Ура!»)</p>



1883 год

Строительство Бруклинского моста

В нем впервые используются стальные прутья — позже эта технология позволит начать строительство небоскребов

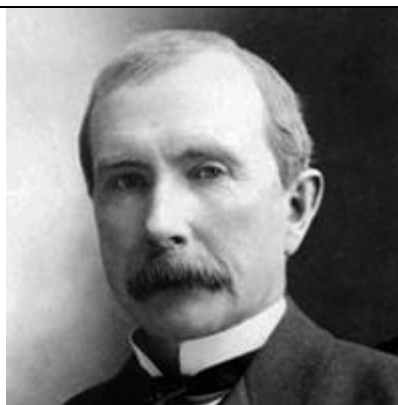
1915 год

Гибель «Лузитании»

Пассажирское судно с большим количеством американцев на борту тонет в результате атаки немецкой подводной лодки. Этот эпизод послужит важным пропагандистским аргументом в пользу вступления США в Первую мировую войну

1917 год

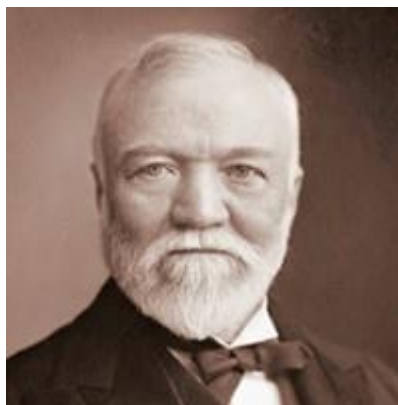
Вступление США в Первую



Джон Д. Рокфеллер

1839–1937


Основатель нефтяной компании Standard Oil, первый долларовый миллиардер в истории. Входил в плеяду предпринимателей, создавших крупнейшие монополии и преобразовавших деловой облик Америки, таких как банкир Джон П. Морган, «мясной король» Густавус Свифт, финансист Джей Гулд и другие



Эндрю Карнеги

1835–1919

Сталепромышленник и филантроп. В 1889 году опубликовал статью

<p>мировую войну</p> <p>Президент Вудро Вильсон в речи перед Конгрессом связывает это решение с революцией в России: США, по его словам, присоединяется к «лиге чести», союзу демократических государств. Вступление США в войну приведет к решающему перевесу Антанты над силами Центральных держав</p>	<p>«Евангелие богатства», в которой провозгласил, что богатые люди обязаны заниматься благотворительностью. Сам Карнеги финансировал 4000 библиотек, построил Карнеги-холл в Нью-Йорке, основал, помимо прочего, Фонд Карнеги за международный мир и Университет Карнеги – Меллон</p>  <p>Линкольн Стеффенс 1866–1936</p> <p>Журналист и писатель. В 1904 году выпустил сборник статей «Позор городов», давший старт движению по разоблачению коррупции в муниципалитетах, госорганах и крупном бизнесе. Движение, к которому примкнули Сэмюел Хопкинс Адамс, Ида Тарбелл, Эптон Синклер и другие известные журналисты, получило название «Разгребатели грязи»</p>
--	---



Теодор Рузвельт

1858–1919

Самый молодой в истории президент США (1901–1909), занял этот пост после убийства анархистами президента Уильяма Маккинли. Боролся с монополиями, защищал окружающую среду и развивал активную внешнюю политику (ему принадлежит выражение «политика большой дубинки»). Стал чрезвычайно популярным у американцев



Томас Вудро Вильсон

1856–1924

Президент США (1913–1921)

	<p>от Демократической партии. Под его руководством страна в 1917 году вступила в Первую мировую войну. Был архитектором Версальского мирного договора и создания Лиги Наций. Сенат США отверг подписанный Вильсоном договор, а сам президент перенес в октябре 1919 года инсульт и оставался практически неработоспособным до конца президентского срока (что, впрочем, скрывалось от общественности)</p>
--	---

- **Процветание, депрессия, война**

НАЧАЛО ПЕРИОДА

1919 год – Подписание Версальского договора, официально завершившего Первую мировую войну

КОНЕЦ ПЕРИОДА

1945 год – Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны

Эпоха больших культурных, социально-экономических и политических перемен, по итогам которых США превратились в одну из двух ведущих мировых держав. 1920-е были временем невиданного экономического роста, сопровождавшегося появлением «потребительского общества» и массовой культуры. Начавшаяся в 1929 году Великая депрессия оказалась самым серьезным экономическим кризисом в истории США, когда государству пришлось впервые в больших объемах вмешиваться в экономическую жизнь, а также осуществлять помощь безработным и пожилым людям. Вступление

США во Вторую мировую войну стало – благодаря значительному перевесу американской экономики над производством держав «оси» – залогом победы союзников, а для самих США – окончанием длительной изоляции и выходом на ведущие позиции в мировой политике.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ	ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
<p>1920 год</p> <p>Вступление в силу 18-й и 19-й поправок к Конституции США</p> <p>Обе поправки – результат эпохи прогрессизма. Первая запрещает производство, продажу и транспортировку алкоголя (будет отменена в 1933 году), вторая предоставляет право голоса женщинам (действует до сих пор)</p>	<div data-bbox="900 535 1303 936" data-label="Image"> </div> <p>Герберт Кларк Гувер 1874–1964 Президент США (1929–1933)</p>
<p>1927 год</p> <p>Выход первого звукового фильма «Певец из джаза» навсегда меняет кинематограф</p> <p>1929 год</p> <p>«Черный вторник»</p> <p>Обвал акций на американских биржах 29 октября, после которого начинается Великая депрессия. Экономический кризис растянется до Второй мировой войны</p>	<p>от Республиканской партии, при котором началась Великая депрессия. В заключительный период Первой мировой войны возглавил Американскую администрацию помощи (ARA) – правительственное агентство, занимавшееся помощью разоренной Европе, а в 1921 году распространил ее действие на голодающие регионы Советской России</p>



1933 год

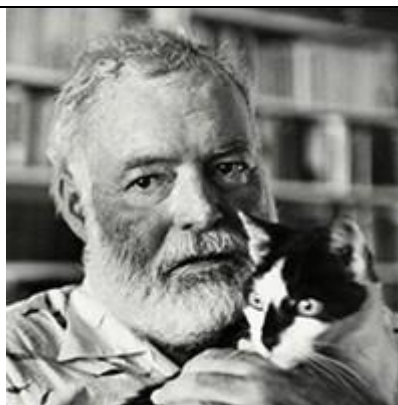
Принятие Закона о восстановлении промышленности

Закон предполагает развертывание обширных государственных программ по созданию рабочих мест — он станет главным инструментом «Нового курса» президента Франклина Делано Рузвельта

1941 год

Нападение на Пёрл-Харбор

7 декабря внезапная атака японских войск на тихоокеанскую базу ВМФ США уничтожает несколько крупных боевых кораблей и почти 200 самолетов; погибает 2400 американских солдат. США вступают во Вторую мировую войну



Эрнест Хемингуэй

1899–1961


Один из самых ярких представителей американской литературы межвоенного периода, «потерянного поколения», как называли молодежь, вернувшуюся с фронтов Первой мировой войны



Аль Капоне

1899–1947

Гангстер итальянского происхождения, создавший свою преступную империю в Чикаго в годы действия сухого закона (1920–1933) на нелегальной

<p>1944 год</p> <p>Высадка в Нормандии</p> <p>В ходе операции «Оверлорд», начавшейся 6 июня, американские, британские и канадские войска пересекают Ла-Манш, высаживаются во Франции и в течение лета освобождают Париж и доходят до границы Германии</p> <p>1945 год</p> <p>Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки</p> <p>Первый и единственный на данный момент случай использования ядерного оружия. Бомбы, сброшенные 6 и 9 августа, уносят жизни 150–250 тысяч человек, а последствия бомбардировки будут ощущаться многие годы. Меньше чем через месяц, 2 сентября, Япония капитулирует</p>	<p>торговле спиртным, игорном бизнесе и сутенерстве. В 1931 году был приговорен к 11 годам тюрьмы за неуплату налогов</p>  <p>Франклин Делано Рузвельт 1882–1945</p> <p>Президент США (1933–1945) от Демократической партии, избранный в разгар Великой депрессии и боровшийся с ней при помощи «Нового курса». Единственный президент США, не ушедший в отставку после двух сроков, а избиравшийся еще два раза. Во время его третьего срока США вступили во Вторую мировую войну</p>
---	--



Хьюи Лонг

1893–1935

Губернатор штата Луизиана
и сенатор США

от Демократической партии. Яркий представитель американского популизма, в котором видели одну из главных угроз политической системе США. В годы своего губернаторства заметно улучшил инфраструктуру в Луизиане (его день рождения – до сих пор праздничный день в штате). Заявил о намерении участвовать в президентских выборах 1936 года, но в 1935-м был застрелен; мотивы убийства остались невыясненными



Роберт Оппенгеймер

1904–1967

Ученый и государственный деятель. Физик-теоретик, научный руководитель «Манхэттенского проекта», увенчавшегося созданием атомной бомбы. После войны выступал за международный контроль над ядерным оружием, из-за чего стал мишенью маккартистской кампании

- **«Холодная война» и борьба за гражданские права**

НАЧАЛО ПЕРИОДА

1945 год – Окончание Второй мировой войны


КОНЕЦ ПЕРИОДА

1973–1974 годы – Вывод войск из Вьетнама и отставка президента Никсона в результате Уотергейтского скандала

После Второй мировой войны США оказались в положении сверхдержавы и вступили в холодную войну с СССР и ряд конфликтов в Азии, включая войны в Корее и во Вьетнаме. Осенью 1962 года размещение советских ракет

на Кубе стало поводом для Карибского кризиса, когда СССР и США вплотную подошли к началу ядерной войны. Во внутренней политике начало периода было отмечено преследованиями коммунистов и всех заподозренных в сотрудничестве или симпатиях к ним. Феномен получил название «маккартизм» – по имени самого известного политика, сделавшего карьеру на таких обвинениях, сенатора Джозефа Маккарти. Конец 1950-х и 1960-е годы стали временем конфликтов на юге страны и демонтажа системы сегрегации, это был период борьбы за гражданские права афроамериканцев. Победа движения стимулировала подъем борьбы за свои права женщин, этнических групп и других меньшинств. Период закончился, когда американское общество испытало тройной удар: в 1973 году США пришлось вывести войска из Вьетнама, резкое повышение цен странами – экспортерами нефти привело к энергетическому кризису, переросшему в экономический, а в 1974 году президент Ричард Никсон вынужден был уйти в отставку под угрозой неминуемого импичмента. Образ жизни американцев в этот период сильно изменился: они массово переселились из городов в пригороды, что стало возможным с началом массового строительства дешевых домов и доступностью автомобилей.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ	ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
<p>1950 год</p> <p>Начало войны в Корее</p> <p>Первый открытый военный конфликт между США и странами советского блока. США выступают во главе коалиции стран, поддерживающих Южную Корею, получив мандат Совета безопасности ООН после попытки Северной Кореи силой объединить страну. В конфликт вмешиваются</p>	<div data-bbox="900 1435 1305 1839" data-label="Image"> </div> <p>Джозеф Маккарти</p> <p>1908–1957</p> <p>Сенатор-республиканец от штата</p>

<p>Китай и Советский Союз. В 1953 году война закончится перемирием и разделом полуострова по 38й параллели</p> <p>1954 год</p> <p>Решение Верховного суда по делу «Браун против Совета по образованию Топеки»</p> <p>Оно отменяет действовавшее несколько десятилетий решение о праве на «равное, но раздельное» обучение афроамериканцев, лежавшее в основе сегрегации в школах</p> <p>1963 год</p> <p>Убийство президента Джона Ф. Кеннеди в Далласе</p> <p>1964 год</p> <p>Начало осуществления серии программ «Великое общество» президента Линдона Джонсона</p> <p>Программы включают создание медицинской страховки для пожилых и безработных («Медикэр» и «Медикейд»), а также меры по развитию инфраструктуры городов, транспортных систем, образования и по борьбе с бедностью в сельских</p>	<p>Висконсин, с именем которого связывают период гонений на коммунистов и сочувствующих в США в первой половине 1950-х. Карьера политика (и сам феномен маккартизма) пошла на спад в 1954 году, когда телетрансляции слушаний против ряда военных, которые он инициировал, разоблачили его методы как недостойные</p>  <p>Эрл Уоррен 1891–1974</p> <p>Политик и юрист, трижды избиравшийся губернатором Калифорнии (1942–1953), председатель Верховного суда США (1953–1969). При Уоррене суд принял несколько важнейших решений (прежде всего запретивших сегрегацию по цвету кожи), а также провел ряд мер по либерализации уголовного</p>
--	---

<p>регионах</p> <p>1964 год</p> <p>Принятие Конгрессом США Тонкинской резолюции</p> <p>Резолюция принимается после инцидента в Тонкинском заливе, когда, по утверждению администрации президента Джонсона, американские корабли были атакованы северовьетнамскими катерами. Она дает основания для резкого увеличения военного присутствия США в Южном Вьетнаме и их дальнейшего вовлечения в гражданскую войну в этой стране. Война во Вьетнаме вызовет резкие протесты американской общественности, которые будут усиливаться на протяжении всего периода военных действий и приведут к подписанию соглашения о выводе войск в 1973 году</p>	<p>процесса, в частности ввел обязательное предоставление государственного адвоката неимущим и зачитывание прав арестованному до момента его допроса («правило Миранды»).</p> <p>В 1963–1964 годах Уоррен возглавлял комиссию, которая расследовала убийство президента Джона Кеннеди</p>  <p>Мартин Лютер Кинг</p> <p>1929–1968</p> <p>Баптистский священник, лидер движения за гражданские права чернокожего населения Америки. В 1955 году возглавил бойкот автобусов в городе Монтгомери, штат Алабама, который продолжался больше года и привел к отмене сегрегации в общественном транспорте. В 1963 году во время марша афроамериканцев на Вашингтон</p>
--	--



1969 год

Высадка американских астронавтов на Луне 20 июля

1970 год

Расстрел демонстрации в Кентском университете

Высшая точка молодежных протестов против войны во Вьетнаме. После того как солдаты Национальной гвардии 4 мая убивают четырех и ранят девятерых студентов, начинается общенациональная студенческая забастовка, в которой принимают участие 4 миллиона человек

1

1972–1974 годы

Уотергейтский скандал

Летом 1972 года, во время

произнес речь у мемориала Линкольна, в которой рефреном повторял слова «У меня есть мечта». Стал символом ненасильственной борьбы за гражданские права и расового примирения. В 1968 году был убит в Мемфисе, штат Теннесси. Его день рождения – один из национальных праздников в США

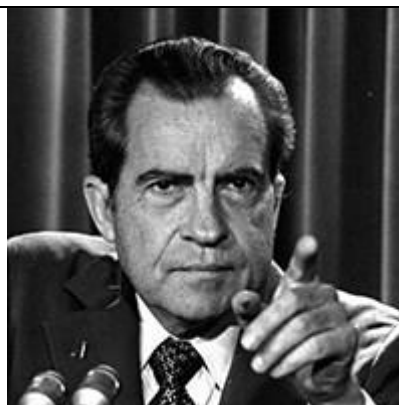


Бетти Фридан

1921–2006

Писательница и феминистка. Публикация ее книги «Загадка женственности» в 1963 году считается одним из ключевых моментов в истории феминистского движения. В 1966 году основала «Национальную организацию женщин» и стала первым ее президентом

президентской гонки, в штаб-квартире Демократической партии задержаны люди, настраивающие прослушку. В ходе парламентских разбирательств и расследований СМИ обвинения в незаконной прослушке и попытках ее скрыть падают на Ричарда Никсона и его администрацию. Президент подает в отставку



Ричард Никсон

1913–1994

Президент США (1969–1974) от Республиканской партии. Во внешней политике, которой управлял его советник по национальной безопасности Генри Киссинджер, в партнерстве с советским лидером Леонидом Брежневым начал политику разрядки международной напряженности, добился замедления гонки вооружений, признания границ в Европе, развернул процесс, приведший к подписанию в 1975 году Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Вынужден был досрочно уйти в отставку в результате Уотергейтского скандала

- **От кризиса – к триумфу**

НАЧАЛО ПЕРИОДА

1974 год – Отставка президента Никсона

КОНЕЦ ПЕРИОДА

2001 год – Террористическая атака 11 сентября

В середине 1970-х американское общество было озабочено поиском путей выхода из кризиса, вызванного Вьетнамской войной, экономическим кризисом и «Уотергейтом». В это время многие американцы заново повернулись к религии (стали набирать популярность движения неоевангелистов и «заново рожденных» христиан), в то время как политики искали источник оптимизма в экономике и внешнеполитических успехах. Президенту-демократу Джимми Картеру не удалось преодолеть кризис американской идентичности, однако этого смог добиться республиканский президент Рональд Рейган. В экономической политике (получившей прозвище «рейганомика») он сократил налоги, но увеличил военные расходы. «Великий коммуникатор», как называли Рейгана, сумел вернуть избирателям доверие к федеральной власти. После прихода к власти в СССР Михаила Горбачева в 1985 году Рейган четырежды встречался с советским лидером и начал процесс свертывания холодной войны, которую официально прекратил его преемник Джордж Буш. С этого момента (и особенно после распада в 1991 году СССР) Соединенные Штаты вступили в период «триумфализма»: единственная сверхдержава получила не только беспрецедентное политическое влияние, но и экономический рост. Период президентства Билла Клинтона был весьма благоприятен для американской экономики и для самочувствия общества. США пережили «цифровую революцию», связанную с появлением и распространением персональных компьютеров, интернета и началом развития мобильной связи. Вскоре после прихода к власти Джорджа Буша – младшего, 11 сентября 2001 года, были совершены террористические атаки на небоскребы Всемирного торгового

центра на Манхэттене и здание Пентагона. Они положили начало новому периоду американской истории, который пока не завершен.

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ

1979–1981 годы

Захват заложников в американском посольстве в Тегеране

Случается вскоре после Исламской революции в Иране. В обмен на 52 пленников захватчики требуют выдать шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, находящегося на лечении в Нью-Йорке.

Кризис, продолжающийся 444 дня, становится серьезным ударом для президента Джимми Картера.

Заложников освобождают при алжирском посредничестве в день вступления в должность Рональда Рейгана

1980 год

Бойкот Олимпиады в Москве

Объявляется в ответ на ввод советских войск в Афганистан в 1979 году. До середины 1980-х отношения США и СССР будут оставаться очень напряженными

ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА



Билли Грэм

1918–2018

Религиозный деятель, баптист, духовный советник нескольких американских президентов, был особенно близок к Дуайту Эйзенхауэру, Линдону Джонсону и Ричарду Никсону. Популярный телевизионный проповедник, передачи которого смотрели миллионы американцев. Пик его влияния пришелся на 1960-е годы, но именно под его влиянием многие американцы повернулись к религии в 1970-х



<p>1985 год</p> <p>Первая встреча Рональда Рейгана и Михаила Горбачева</p> <p>Не принеся конкретных результатов, саммит в Женеве 19–21 ноября становится важным символическим шагом к окончанию холодной войны</p> <p>1999 год</p> <p>Бомбежка Югославии</p> <p>Военная операция НАТО против режима Слободана Милошевича, приводящая к окончанию войны в Косово, где албанские повстанцы противостояли югославским властям</p> <p>2000 год</p> <p>Пересчет голосов во Флориде после президентских выборов в США</p> <p>Разница между количеством голосов в штате составляет несколько сотен, что дает повод проигравшим там демократам требовать ручного пересчета бюллетеней. 12 декабря Верховный суд США останавливает пересчет и признает президентом лидирующего на тот момент Джорджа Буша – младшего</p>	<p>Рональд Рейган</p> <p>1911–2004</p> <p>Начав карьеру как актер, Рейган стал губернатором Калифорнии, а затем и президентом США (1981–1989) от Республиканской партии. Ему удалось вернуть американцам уверенность в стране не только благодаря своей политике и удачному повороту международных дел, но и в силу личного обаяния</p>  <p>Стив Джобс</p> <p>1955–2011</p> <p>Предприниматель, один из основателей и руководитель компании Apple и студии Pixar, символ бизнеса эпохи «цифровой революции»</p>
---	--



Билл Клинтон

Президент США (1993–2001)
от Демократической партии. В его президентство экономика США росла быстрыми темпами, так что в последние годы XX века Конгресс смог впервые за 30 лет принять сбалансированный бюджет США